# МДОУ «Детский сад 185»

# Заведующий: Окишева М.Ю.

# Консультация для родителей

# Особенности коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

# Учитель – дефектолог: Бахвалова Марина Сергеевна

# Особенности коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

Все аспекты личностной **сферы у детей** с ОВЗ формируются замедленно и с большими отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в **развитии эмоций**, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, запредельный характер проявлений: радости, огорчения, веселья.

**Развитие эмоций детей** с ОВЗ в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого педагогами. Благоприятные условия **способствуют** сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, вырабатыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в учебном учреждении навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими **эмоциональными проявлениями**. Волевая **сфера детей** с ОВЗ находится на самых начальных этапах формирования.

Проявления нарушений **эмоционально-волевой сферы** у ребенка с ОВЗ в ДОО следующие:

- трудности в коммуникации со сверстниками и педагогами;

- трудности усвоения норм и правил поведения в группе;

- трудности соблюдения правил в совместных играх со сверстниками;

- легко и быстро возбуждаясь, такие дети могут быстро утомляться, уставать, при этом;

- они могут отказываться от продуктивной деятельности, бросать начатое занятие, не доводя его до конца. Трудности, возникающие при выполнении задания, вызывают у них резкие **эмоциональные реакции**, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только при столкновении с трудностями, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь снижает продуктивность деятельности ребёнка в решение интеллектуальных задач. Что в свою очередь приводит к формированию заниженной самооценки;

- для них характерна импульсивность, ребенок может начать плакать, бурно проявлять реакции гнева, ярости;

- дети могут быть склонны к конфликтам, агрессии. Нередко дети сердятся, теряют терпение, бранятся;

- **особенностями эмоциональной сферы у этих детей** могут выступать высокая ранимость, чувствительность, поведение характеризуется стеснительностью. Таким детям часто присуще большое количество страхов, они не уверены и не решительны, при этом дети предпочитают не вступать в совместные игры с другими детьми, а держаться в стороне, и нередко в группе ДОУ такой ребенок предпочитает быть постоянно рядом с воспитателем;

- по причине сильной привязанности к матери *(или близкому родственнику)* дети очень тяжело переживают *«разрыв»* – необходимость находиться самостоятельно в группе дошкольного образовательного учреждения;

- еще одной **особенностью выступает то**, что дети очень легко обижаются и плаксивы *(даже по самому малому поводу)*;

- незрелость и проблемы **развития эмоциональной сферы у детей** с ограниченными возможностями здоровья характеризуются так же трудностями понимания детьми своих собственных чувств и **эмоций**, а так же чувств окружающих, что, прежде всего, отражается проблемами коммуникации с окружающими и **особенностями** игры со сверстниками, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;

- собственные простые **эмоции понимают хуже**, чем **эмоции**, изображённые на картине;

- **эмоциональная** подвижность или заторможенность, нередко **способствует** возникновению и закреплению таких отрицательных черт характера, как мрачность, безынициативность, подавленность, упрямство, агрессивность.

Это лишь малая часть того, что можно сказать о дошкольниках с ОВЗ. При этом надо все же помнить, что каждый ребёнок индивидуален, его реакция может быть специфичной, не похожей на другие.

**Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере у детей** с ОВЗ практически всегда осуществляется двумя путями:

1. формирование **способности к волевым усилиям**, произвольной регуляции поведения;

2. преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных проявлений, отклонений в поведении.

В процессе **коррекции эмоционально-волевой сферы** важно научить ребенка с ОВЗ справляться со своими отрицательными **эмоциями**, так как малейшие неприятности или трудности могут вызвать в нем неадекватную реакцию, *«****эмоциональный взрыв****»*. Кроме того, неумение выражать свои **эмоции**, не причиняя вреда другим, будет постоянно создавать конфликтные ситуации в жизни ребенка.

Поскольку ребенок с ОВЗ не знает, как справиться со своими **эмоциями**, а выражать свое несогласие или сердиться ему зачастую запрещено, у него появляется неосознанное желание вывести из равновесия тех, кто имеет над ним власть. Сладить с ребенком в этом случае очень тяжело, так как он начинает делать прямо противоположное тому, что от него хотят. Например, ребенок упрямится, оттягивает время. Он не **способен** выполнить требуемое и хронически все забывает. Ребенок, которому не позволяют выразить свой гнев, пытается вызвать его в тех, кто предъявляет к нему нередко завышенные требования, либо что-то запрещает.

Игротерапия как прием **коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ**.

Игротерапия позволяет в легкой и доступной форме **скорректировать поведение ребенка**, привить ему правильные навыки, используется как средство самовыражения, достижения **эмоциональной** устойчивости и саморегуляции, **способствует развитию общения**, коммуникации.

В процессе игры у **детей** вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, **развивается внимание**, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не замечают, что учатся. В процессе игры они познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, **развивают фантазию**. Даже самые пассивные из **детей** включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия.

Цель игр на распознавание **эмоций** :

учить **детей** понимать и осознавать свои чувства, а также **эмоциональные** состояния и переживания окружающих их людей на символическом и вербальном уровнях;

учить **детей** выражать свои чувства *(радость, грусть, страх, гнев, обида)*;

формировать навыки снятия **эмоционального напряжения**;

формировать переживания эмпатийного характера *(сострадание, сочувствие, сопереживание)*;

формировать простейшие **способы** разрешения конфликтных ситуаций;

устанавливать элементарную связь между выраженным **эмоциональным** состоянием и причиной, вызвавшей его;

**способствовать развитию** произвольной регуляции **эмоционального состояния детей**;

**способствовать** освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающему.

Умение регулировать собственное **эмоциональное** состояние — одно из важнейших составляющих комфортной жизни каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ.