**Календарный план с 20.04.2020- 24.04.2020 МДОУ д/с №185 3 младшая гр.**

**Насекомые – наши друзья (бабочка, гусеница, божья коровка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *понедельник* | Цель: Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, о пользе приносимой ими в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать фантазию, воображение.  Предварительная работа: поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые» | Д/ И «Кто нарисован на картинке?»  Цель: закрепить названия насекомых, активизировать словарь.  Д/И «Назови ласково»  Цель: формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов.  Взрослый называет насекомое и бросает мяч ребенку. Задача ребенка назвать насекомое «ласково» (гусеница – гусеничка, жук – жучок)  Д/И «Веселая гусеница»  Цель: закреплять знание цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный; учить отбирать из предложенных кругов – круги только одного заданного цвета и выкладывать в линию. | Продуктивная деятельность: Лепка  «Гусеница»  Задачи: формировать умение скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, закрепить цвета и свойства пластилина. Развивать мышление, способствовать переключению внимания. |
| *вторник* | Беседа «Какую пользу приносят насекомые людям, лесу, животным и птицам?»  Цель: вызвать активный интерес к теме, эмоциональный отклик, стимулировать к описанию знакомых насекомых. | Д/И «Отгадай и дорисуй»  Цель: побуждать детей узнавать в контурных изображениях  ( силуэтах) насекомых предложите ребенку дополнить их образы с помощью фломастеров.  Строительная игра с использованием нетрадиционного материала (палочек, бросового материала) «Построим домик для бабочки». | Рисование: «Красивая бабочка»  Задачи: Уточнить представления о бабочках, формировать умение использовать сочетание цветов при раскрашивании готовых силуэтов, для создания выразительного образа – упражнять в рисовании точек, мазков. Закрепить прием прикладывания ворса кисти к бумаге плашмя. |
| *среда* | Ситуативный разговор «Где живут насекомые?»  (под листьями, в цветах, в почве ,в деревьях.)  «От кого спасаются насекомые?»  (от птиц, людей, животных)  «Приносят ли пользу насекомые?»  (да, они радуют нас своей красотой, съедают вредителей) | Пальчиковая гимнастика: « Первая бабочка»  Цель: обучать проговаривать текст в соответствии с движениями.  \*\*\*  « Села на лавочку первая бабочка  (взмахи ладонями)  - теплая лавка!  (сложили ладошки)  - а где же травка?  (пальцы широко растопырены)  - где же цветочки?  (руки вместе, ладони разведены, подняты вверх)  - где клейкие почки?  (руки вместе, ладони друг к другу : бутон)  Она оглянулась  (повороты головой)  - я рано проснулась!  (потягивание). | Аппликация: «Божья коровка»  Задачи: Продолжать знакомить детей с божьей коровкой; закрепить элементарные навыки работы по аппликации( набирать на ворс кисти достаточное количество клея, намазывать клеем всю заготовку, не забывая края, промакивать приклеенную заготовку к альбомному листу салфеткой). Развивать речь, сенсорные умения, воображение. |
| *четверг* | Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки»  Цель: формировать познавательный интерес к бабочкам, воспитывать бережное к ним отношение.  Сравнить бабочку и божью коровку.  Задачи: Формировать умение устанавливать отличия бабочки от божьей коровки (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка летает, порхает…)  Выучить загадку  Надевает эта крошка  Платье красивое в горошек  И летать умеет ловко  Это - …( божья коровка) | Д/И «Кто летает, ползает, прыгает?»  - жук ползет, а бабочка …(летает)  - божья коровка летает, а кузнечик… ( прыгает)  - бабочка летает, а гусеница…  ( ползает)  Д/И «Разрезные картинки насекомые из 4 элементов»  Д/И «Угадай, кого не стало?  Цель: Развивать зрительное внимание. Активизировать словарь по теме.  Оборудование: набор тематических картинок с изображением насекомых.  Ход игры: Взрослый раскладывает в ряд на столе набор картинок. Ребенок каждое насекомое называет. Затем взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, а сам в это время убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и называет, какое насекомое пропало. | Художественная литература: чтение сказки К.Чуковского «Муха Цокотуха»  Самостоятельная детская деятельность «Рассматривание силуэтов и контуров насекомых»  Картинки – пазлы «Насекомые»  Чтение загадок о насекомых:  (по желанию одну выучить)  1)Спал цветок и вдруг проснулся  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел.  ( бабочка)  2)Над цветком порхает, пляшет,  Веерком узорным машет.  (бабочка)  3)Шевелились у цветка  Все четыре лепестка  Я сорвать его хотел-  Он вспорхнул и улетел.  (бабочка) |
| *пятница* | Физкультминутка  Видишь, бабочка летает(машем руками крылышками)  На лугу цветы считает(считает пальчиком)  -Раз, два, три, четыре, пять( хлопки в ладоши)  Ох, считать не сосчитать!( прыжки на месте)  За день, за два и за месяц…(шагаем на месте)  Шесть, семь, восемь, девять, десять( хлопки в ладоши)  Даже мудрая пчела сосчитать бы не смогла!(считаем пальчиком). | Пальчиковая гимнастика «Гусеница»  Этот странный дом без окон  (руки «домиком» над головой)  У людей зовется «кокон»  (руки обнимают себя)  Свив на ветке этот дом,  (круговые движения указательными пальцами)  Дремлет гусеница в нем.  (указательный и большой пальчики вместе, остальные вверх.) | Рисование: «Раскраска»  Цель: предложить ребенку для свободного раскрашивания раскраску по теме «Насекомые»  Задачи: Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, аккуратность. |