**Служба ранней  
психолого-педагогической помощи  
в дошкольном образовательном учреждении .**

Речь идёт об оказании психолого-педагогической помо-  
щи детям раннего возраста, которая проходит в рамках ДОУ

При составлении использована статья Барановой М.Л. «Модель деятельности службыранней  
психолого-педагогической помощи  
в дошкольном образовательном учреждении». Выделены основные направления функционирования такого рода службы.  
 Ранняя психолого-педагогическая помощь определяется нами  
как комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и орга-  
низационно-методических мероприятий, нацеленных на создание  
оптимальных условий психического и социального развития ребёнка  
раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, сти-  
муляции его потенциальных возможностей в процессе специально  
организованного взаимодействия ребёнка с родителями и окру-  
жающим миром.  
Эволюция проблемы ранней психолого-педагогической помощи  
обусловлена результатами фундаментальных исследований отече-  
ственных учёных в области педагогики раннего детства, позволив-  
шими выявить основные закономерности и нормативы нервно-  
психического развития ребёнка раннего возраста(Ф.И. Фрадкина,  
Г.Л. Лямина, К.Д. Губерт, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, Ш. Абдуллаева,  
Е.И. Разина, Г.В. Пантюхина и др.) и последующим изучением ран-  
них проявлений нарушения основных систем и функций организма  
ребёнка (Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко, Л.М. Кобри-  
на). Результаты этих исследований позволили в дальнейшем раз-  
работать методологию ранней диагностики особенностей развития  
детей в возрасте от рождения до3 лет и коррекционно-

развивающей помощи (Е.М. Мастюкова, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стре-  
белева, М.В. Браткова, Е.В. Кожевникова, Е.Ф. Архипова, О.Г. При-  
ходько и др.). Исследования отечественных учёных, с  
убедительностью доказавшие, что психолого-педагогическая по-  
мощь именно в раннем возрасте позволяет предупредить возникно-  
вение вторичных нарушений или значительно их сгладить,  
позволили назвать её самым эффективным средством коррекции  
нарушения развития (Н.Н. Малофеев, И.С. Кривояз, Э.И. Леонгард,  
Т.В. Пелымская, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, С.Л. Хорош,  
Л.М. Кобрина, Г.А. Мишина и др.). Уникальность отечественного  
подхода к проблеме ранней психолого-педагогической помощи за-  
ключается ещё и в том, что ранняя психолого-педагогическая по-  
мощь рассматривается как основное средство образовательной  
интеграции и успешной социализации детей с нарушениями в раз-  
витии (Н.Н. Малофеев

Сейчас складывается ступенчатая система ранней психолого-педагогической помощи, которая представлена центром раннего выявления и психолого-педагогической помощи детям в возрасте от рождения до 3-х лет, а также службами ранней психолого-педагогической помощи дошкольных образова-  
тельных учреждений.   
Диагностическая функция службы обеспечивает, прежде все-  
го, определение уровня развития ребенка, его соответствие норма-  
тивным показателям ведущих для данного возраста линий развития.  
В зависимости от полученных результатов определяется характер

психофизического развития – его нормативность, наличие опереже-  
ния либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям. При  
этом учитывается степень имеющихся отличий, сочетание различ-  
ных вариантов развития (норма, задержка, опережение) по отдель-  
ным линиям.  
Анализ получаемых данных, а также результатов специальной  
психолого-педагогической диагностики позволяет выявить и осуще-  
ствить психолого-педагогическую квалификацию ведущих, ядерных  
(Л.С. Выготский) нарушений развития ребенка, их соотношения со  
вторичными нарушениями. В процессе диагностики определяются  
социальные и биологические факторы, значимые для здоровья и  
развития ребенка.  
Реализуется диагностическая функция в ходе индивидуального  
педагогического обследования уровня психофизического развития  
ребенка, углубленной психолого-педагогической диагностики откло-  
нений в развитии, проводимой также в индивидуальной форме, в  
ходе педагогических наблюдений за ребенком в естественной и  
специально организованной деятельности, при проведении эпи-  
кризной и рубежной (при переходе на следующий возрастной этап)  
диагностики.  
Субъектами диагностической деятельности являются специа-  
листы, педагоги Службы и родители ребенка. Роль родителей осо-  
бенно значима при проведении наблюдений за ребенком в  
разнообразных естественных ситуациях. При этом заранее должны  
быть определены как задачи наблюдения, так и его конкретный  
предмет (способы деятельности, формы и характер взаимодействия  
с окружающими, интересы и др.). Результаты таких наблюдений  
наиболее точно помогают определить динамику развития ребенка,  
а, следовательно, и эффективность ранней психолого-  
педагогической помощи, оказываемой ребенку.  
Диагностическая функция обеспечивает возможность прогнози-  
рования дальнейшего развития ребенка, появления у него в буду-  
щем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными  
особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его  
воспитания и развития. Учет характера испытываемых ребенком и  
его семьей трудностей позволяет определить наиболее оптималь-  
ные психолого-педагогические условия его воспитания и развития,  
содержание и объем необходимой семье психолого-педагогической  
помощи.  
Диагностическая функция является базовой по отношению ко  
всем остальным функциям Службы, определяя содержательную ос-  
нову их реализации.  
Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциаль-  
ных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических  
условий своевременного появления и развития у него ведущих пси-  
хологических новообразований данного возраста, овладение ребен-  
ком соответствующими формами деятельности и общения.  
Содержание развивающей работы определяется в соответст-  
вии с возрастными особенностями ребенка и его индивидуальными  
особенностями. Ведущей задачей развивающей работы является  
максимальное приближение показателей развития ребенка к воз-  
растным нормативам, овладение им умениями и навыками, харак-  
терными для данного возраста.  
Реализуется развивающая функция в процессе индивидуаль-  
ных и групповых занятий педагога и развивающего взаимодействия  
родителей с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком педа-  
гог службы проводит в присутствии родителей. Такие занятия вы-  
полняет обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить  
развивающие способы взаимодействия с ним. Развивающая функция реализуется как в отношении детей с  
близким к нормативному или нормативным развитием, так и в отно-  
шении детей, имеющих значительные отклонения от возрастных по-  
казателей (дисгармоничное или задержанное развитие).  
Коррекционная функция предполагает целенаправленную ра-  
боту по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможно-  
стям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями  
здоровья, создание психолого-педагогических условий преодоления  
имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, спо-  
собами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии  
психологических функций.  
Задачи, содержание и средства коррекционной работы опреде-  
ляются структурой первичного и вторичного нарушений, степенью  
их выраженности и причинами, обусловившими появление этих на-  
рушений.  
Реализуется коррекционная функция в процессе специальной  
организации предметно-пространственной, коррекционно-  
развивающей среды, специально организованного взаимодействия  
взрослых (родителей) с ребенком, а также в ходе коррекционных  
занятий специалистов и педагогов Службы. Такие занятия могут  
быть индивидуальными или подгрупповыми и решать наряду с кор-  
рекционными задачи, задачи обучения родителей проведению

коррекционной работы в домашних условиях, организации дома со-  
ответствующей коррекционно-развивающей среды.  
Субъектами коррекционной деятельности являются специали-  
сты и педагоги Службы и родители ребенка раннего возраста.  
Эффективность коррекционной и развивающей функций напря-  
мую зависит от взаимодействия сотрудников службы и родителей  
детей. Данное условие является определяющим в работе с детьми  
любого возраста, но особенно важным оно является в отношении с  
детьми раннего возраста. Это объясняется той ролью, которую иг-  
рают родителями в развитии ребенка младенческого и раннего воз-  
раста, глубокой биологической и психологической зависимостью  
малыша от родных, и прежде всего – матери.  
Консультативная функция направлена на создание необходи-  
мого информационного и мотивационного поля ранней психолого-  
педагогической помощи, активное включение родителей ребенка  
раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в це-  
ленаправленный коррекционно-развивающий процесс. Решение  
этих задач обеспечивается разнонаправленностью консультативной  
помощи. Ее адресатами являются как родители детей раннего воз-  
раста, так и педагоги, медики, сотрудники других институтов детст-  
ва, связанных с проблемами здоровья и развития детей.  
Содержание консультативной помощи может включать инфор-  
мацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенче-  
ском возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка,  
задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия  
взрослых с ребенком, информацию об услугах оказываемых детям  
раннего возраста специалистами службы, а также других, внешних  
учреждений и служб. Консультативная помощь может ориентиро-  
вать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-  
правовых и организационных аспектах ранней психолого-  
педагогической помощи, материально-технических условиях ее  
реализации.  
Консультативная функция реализуется в процессе индивиду-  
альных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консуль-  
тации могут быть разовыми и регулярными. В первом случае они  
носят в основном информационный и рекомендательный характер.  
Регулярные консультации, проводимые с определенной периодич-  
ностью, кроме информационных, решают еще и обучающие, органи-  
зационные задачи разработки и периодической корректировки  
индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ре-  
бенку.  
Субъектами консультативной деятельности являются педагоги  
и специалисты Службы.

Пропедевтическая функция службы обеспечивает профилакти-  
ку возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного харак-  
тера, обусловленных несоответствием требований среды реальным  
возможностям ребенка. Базовым условием реализации функции яв-  
ляется знание особенностей развития ребенка, его реальных и по-  
тенциальных возможностей и основанный на этом знании прогноз  
дальнейшего развития малыша. Возможность предвидеть появле-  
ние у ребенка в дальнейшем тех или иных трудностей во взаимоот-  
ношениях с окружающими, эмоционально-личностном либо  
когнитивном развитии позволяет таким образом организовать среду  
развития ребенка, чтобы предотвратить их возникновение.  
Обеспечивается пропедевтика возможных нарушений через це-  
ленаправленную стимуляцию развития тех функций, видов дея-  
тельности, характеристик эмоционально-волевой и личностной  
сферы, которые могут оказаться нарушенными вследствие имеюще-  
гося у ребенка ведущего, первичного нарушения.  
Средствами пропедевтики могут выступать специально органи-  
зованная предметно-пространственная среда, развивающее взаи-  
модействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных  
видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие  
занятия, проводимые специалистами службы во время развернутых,  
обучающих консультаций, либо в группах раннего возраста или  
кратковременного пребывания. В целом, пропедевтическая функция  
службы тесно связана и взаимозависима со всеми основными функ-  
циями: диагностической, развивающей, коррекционной, консульта-  
тивной. И ее субъектами являются участники реализации этих  
функций – педагоги, специалисты службы и родители детей раннего  
возраста.  
Эффективность реализации пропедевтической функции, как и  
всех других функций, в значительной степени обусловлено коорди-  
нацией деятельности всех основных субъектов ранней психолого-  
педагогической помощи - педагогов, специалистов службы, родите-  
лей, а также специалистов внешних по отношению к ДОУ организа-  
цией и служб разной ведомственной подчиненности, участвующих в  
решении проблем, связанных с развитием и здоровьем детей ран-  
него возраста. И в этом проявляется еще одна функция службы-  
координационная функция.  
Прежде всего, эта функция предполагает координацию дея-  
тельности педагогов и специалистов службы, участвующих в разра-  
ботке реализации индивидуальной программы психолого-  
педагогической помощи ребенку и составляющих единую междис-  
циплинарную команду. От слаженной деятельности членов такой  
команды (чаще всего помощь ребенку и его семье оказывает не  
один, а несколько специалистов разного профиля деятельности)

зависит ее результативность. Каждый из сотрудников службы дол-  
жен не только четко представлять особенности развития ребенка,  
задачи коррекционно-развивающей работы с ним и его семьей, но и  
свое место в решении этих задач, согласовывать содержание и ме-  
тоды своей деятельности с деятельностью других.  
Не менее важна координации и кооперация деятельности со-  
трудников службы и родителей ребенка раннего возраста. В про-  
цессе такого взаимодействия совместно определяются содержание  
психолого-педагогической помощи, ее продолжительность и формы  
осуществления. Согласуются задачи родителей и сотрудников  
службы в совместной работе по преодолению возникающих у ре-  
бенка затруднений. На основе совместно разработанной стратегии  
определяется характер взаимодействия родителей и специалистов  
с ребенком, предполагающее целенаправленное решение разви-  
вающих задач. Обеспечивается единство требований к ребенку со  
стороны педагогов и родителей, а также проведение родителями  
систематических развивающих и коррекционных занятий с ребенком  
в соответствии с рекомендациями специалистов службы.  
Координация осуществляется также на уровне деятельности  
службы ранней психолого-педагогической помощи и других служб  
ДОУ, прежде всего ПМП консилиума, психологической, коррекцион-  
но-педагогической и лечебно-оздоровительной служб. Взаимодей-  
ствие на этом уровне обеспечивает, с одной стороны,  
непрерывность и преемственность психолого-педагогической помо-  
щи на разных возрастных этапах развития ребенка(ранний возраст  
– дошкольный возраст), а также вариативность организационных  
форм помощи (консультативная, группы раннего возраста, кратко-  
временного пребывания, домашнее визитирование) и расширение  
спектра услуг, оказываемых детям раннего возраста и их родителям  
(помимо развивающих и коррекционных занятий, обеспечение необ-  
ходимыми развивающими играми, игрушками и методической лите-  
ратурой из лекотеки, посещение адаптационных групп перед  
поступлением в ДОУ, осуществление оздоровительных мероприя-  
тий на базе лечебно-оздоровительного комплекса ДОУ и др.)  
Наконец, еще одной важной линией реализации данной функ-  
ции является координация деятельности Службы ДОУ со службами  
и специалистами других учреждений, принимающих участие в рабо-  
те по сохранению и укреплению здоровья ребенка, его развитию.  
Структурно-организационная модель службы ранней психолого-  
педагогической помощи представлена тремя взаимосвязанными  
блоками, соответственно трём векторам, направлениям её деятель-  
ности. Первый блок ориентирован на помощь детям раннего воз-  
раста, которая реализуется в условиях консультативно-  
диагностического пункта, домашнего визитирования, групп кратко-  
временного пребывания, групп раннего возраста. Второй блок

ориентирован на оказание помощи педагогам, работающим с деть-  
ми раннего возраста, и реализуется через деятельность консульта-  
тивно-диагностического пункта, стажёрских площадок для  
педагогов, деятельность лекотеки. Третий блок в организационной  
структуре ориентирован на помощь родителям детей раннего воз-  
раста, которая оказывается в условиях консультативно-  
диагностического пункта, школы молодых родителей, досугового  
родительского клуба.