***Математические упражнения на развитие логического мышления у дошкольников***

1. Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?
2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?
3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?
4. Будет кубик катиться? Почему?
5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?
6. Если по телевизору показывают футбол — может мяч вылететь и ударить мальчика?
7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?
8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?
9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?
10. По комнате бегал черный котѐнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котѐнок. Откуда он взялся?

11.Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?

12.Может поезд метро столкнуться с автобусом?

13.По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах?

14.Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?

15.Летом можно кататься на лыжах? Почему?

16.На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?

17.Чем столб отличается от дерева?

18.Почему льдины в реке не стоят на месте весной?

19.Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?

20.Папа поднимает тяжѐлую гирю, а мальчик не может. Почему?

21.Если человек прыгнет с самолѐта, он разобьется. А как же парашютисты?

22.Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадѐт на землю?

23.Для чего зимой надевают шубы?

***Игра «4-лишний»*** ***- развитие обобщения***

Пирамидка – матрѐшка – портфель – кукла;

Сосиски – печенье – тарелка – сыр;

Чайник – кружка – колбаса – кастрюля;

Кепка – шапка – шляпа – тапочки;

Перчатки – ботинки –сапоги – туфли;

Муха – воробей – стрекоза – кузнечик;

Мандарины – бананы – помидоры –лимоны;

Машина – троллейбус – самолѐт – скакалка;

Синичка – индюк –гусь –петух;

    Пенал – тетрадь – карандаш – юла;

    Сом – щука – жук – окунь;

    Куртка – полотенце -платье – костюм.

***Упражнения на развитие гибкости ума****.*

***«Назови слова…»***

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина…)

Назови, слова, обозначающие домашних животных

Назови, слова, обозначающие диких животных

Назови, слова, обозначающие наземный транспорт

 Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт Назови, слова, обозначающие водный транспорт

Назови, слова, обозначающие овощи

Назови, слова, обозначающие фрукты

Назови, слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей…)

**Упражнение «Назови, одним словом».**

**Формирование умения делить объекты на классы по заданному**

**основанию***.*

Процедура:

1.Дети должны назвать каждую группу одним словом:

а) Вера, Анна, Надежда, Галина, Елена -…

б) Стол, диван, кресло, стул -…

в) Москва, Баку, Кишинев, Минск -…

г) Чашка, блюдце, стакан, кастрюля -…

д) Январь, март, май, август -…

2.Дети должны закончить начатое перечисление и назвать каждую группу одним словом:

а) Ботинки, туфли – это…

б) Прятки, жмурки – это…

в) Зима, осень - это…

г) Пальто, куртка – это…

д) Иванов, Петров, Сидоров – это…

***Игра «Как это можно использовать?»***

Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как

можно использовать этот предмет.

Ребенок называет такие варианты: ·

* Рисовать
* Писать
* Использовать, как палочку,
* Указка
* Градусник для куклы и т.д.