***Игра*** ***«Говори правильно»***

Выучите с ребенком стихотворение.

Скажу я слово «ВЫСОКО»

* ты ответишь - …(НИЗКО) Скажу я слово «ДАЛЕКО»
* ты ответишь - …(БЛИЗКО) Скажу тебе я слово «ТРУС» Ответишь ты - …(ХРАБРЕЦ) Теперь «НАЧАЛО», я скажу, Ну, отвечай - … (КОНЕЦ)

Предложите ребенку игру «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ», можно использовать следующие пары слов:

·Веселый – грустный

·Быстрый – медленный

·Красивый – безобразный

·Пустой – полный

·Худой – толстый

* Умный – глупый
* Тяжелый – легкий
* Твердый – мягкий
* Шершавый – гладкий

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.

Полезным упражнением для развития детского мышления

является **отгадывание загадок.** Причем хорошо знакомые детям загадки не

несут никакой умственной нагрузки. А вот такие, например, заставляют

задуматься не только ребенка, но и взрослого:

*Два соболя хвостами друг к другу лежат. (БРОВИ)*

*Не на полу, не на потолке, а смотрит и в дом, и на улицу (ОКНО)*

*Свернется – с кошку, развернется – с дорожку. (ВЕРЕВКА)*

***«Сравнение предметов»***

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

1. муха и бабочка
2. дом и избушка
3. стол и стулья
4. книга и тетрадь
5. вода и молоко
6. топор и молоток
7. город и деревня

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предложите их сравнить. Снова задайте ему

вопросы: «Похоже ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются

друг от друга?»

Проанализируйте ответы ребенка. Сколько слов он удачно сравнил? Что для

ребенка легче: искать сходства или различия?

Ребенок 6 – 7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

***Упражнение «Подбери признаки»***

*Лингвистическая игра на развитие скорости мышления:*

***-****развитие логического мышления и смысловой памяти.* Подобрать -слова признаки по каждому слову

Игра (какая?)- интересная;

     Снег (какой)- пушистый;

Вода (какая?) -холодная;

Луна (какая?)- круглая;

Дым (какой?) - густой);

День (какой)- солнечный;

Трава –

Крик-…

Стол -..

Окно -..

Дом -…

***Упражнение «Смысловые ряды»***

* ***развитие мышления.***

Детям предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.

Волк – заяц, кошка - …

Быстро – быстрее, медленно - …

Лиса – лисенок, волк -…

Белка – орешки, медведь - …

Человек – дом, крот - …

Лес – деревья, поляна - …

Пальто – зима, шорты - …

Море – вода, суша - …

Вода – кран, свет - …

Учитель – школа, воспитатель - …

***«Вопрос-ответ».***

***активизация логического мышления и речи****.*

**Вопросы детям:**

* Чем похожи стул и табуретка?
* Какие слова начинаются с буквы В?
* Какие вежливые слова вы знаете?
* Как вы думаете чему учат в школе?
* Какой день следует за вторником?
* На какой свет светофора надо переходить улицу?
* Чем отличается бабочка от стрекозы?
* У коровы телѐнок, а у лошади…
* Назовите детѐныша у овцы?
* Какое слово лишнее: молоко, кефир, сметана, йогурт, печенье?
* Какое слово лишнее: ручка, карандаш, мелок, ластик, фломастер.
* Что бывает на улице после дождя? (лужи, радуга)
* Какой день надели последний?
* Что делают из муки?
* Кто работает в магазине?
* Мышь маленькая, а муравей…
* Певец поѐт, а балерина…
* Где работает клоун?