

**«ПОРТРЕТ»
ПЕРВОКЛАССНИКА,
НЕГОТОВОГО К ШКОЛЕ:**

Для ребенка, который не готов к обучению в школе, характерно:

- Чрезмерная игривость;
- Недостаточная самостоятельность;
- Импульсивность, бесконтрольное поведение;
- Неумение общаться со сверстниками;
- Неумение сосредоточиться на задании, трудность в восприятии инструкции;
- Низкий уровень осведомленности об окружающем мире, неумение обобщать, классифицировать, выделять сходства и различия;
- Низкий уровень развития координации движения рук, зрительно-моторной координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- Недостаточное развитие произвольной памяти.

МДОУ «ДЕТСКИЙ
САД №185»

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ
БУКЛЕТ:**

**« ЧТО ТАКОЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ
РЕБЕНКА К ШКОЛЕ? »**



ЧТО ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА ШКОЛЕ?



Под психологической готовностью к школе принято понимать совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также определенный уровень развития психических функций.

Необходимый уровень развития ребенка должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития». Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи.

Что включает в себя психологическая готовность к школе?

Личностная готовность к обучению в школе—самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать новое. Определяется наличием у ребенка внутренней позиции «ученик». Это позиция ребенка выражается в отношении к школе, учителю, сверстникам, самому себе.

Личностная готовность включает в себя:

Социальную готовность (коммуникативные навыки ребенка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и взрослыми;

Мотивационную готовность: наличие устойчивой учебной мотивации. Это означает, что для ребенка посещение учебного заведения в

первую очередь означает получение новых знаний.

Эмоциональную готовность: позитивное отношение к себе и другим, достаточная эмоциональная зрелость для понимания собственных и чужих эмоциональных переживаний.

Волевая готовность к обучению включает в себя:

Волевая готовность к обучению в школе—способность ребенка усердно трудиться, следуя установленным нормам согласно инструкции взрослого (учителя).

Ребенок, при поступлении в школу, должен уметь овладевать своим поведением, преодолевать желание отвлечься. Для этого ему необходим определенный уровень самообладания (самоконтроля).

Эмоционально-волевая готовность также включает умение ребенком планировать собственную деятельность: ставить цели, продумывать план их достижения, оценивать результат, корректировать при необходимости работу. К началу обучения в школе у ребенка должна быть хорошо сформирована эмоциональная устойчивость, которая позволяет ему достигать поставленных целей и сохранять адекватную самооценку.

Интеллектуальная готовность к обучению включает в себя:

Интеллектуальная готовность к обучению в школе—сформированность основных психических функций (внимания, памяти, мышления).

Внимание:

- Выполнять задания не отвлекаясь в течение 25-30 мин.;
- Находить не менее 10 отличий между двумя картинками;

- Находить одинаковые предметы в ряде подобных;
- Находить фрагменты картинки;
- Проходить лабиринты из линий взглядом.

Память:

- Запоминать не менее 7 ± 2 предметов;
- Запоминать и повторять ряд слов (из 10 слов ребенок повторяет 5-6 слов);
- Пересказывать текст, состоящий из 4—5 предложений;
- Рассказывать скороговорки, пословицы, сказки и т.п.

Мышление:

- Подбирать логические пары предметов (молоток—гвоздь, кошка—котенок и т.п.)
- Подбирать недостающие фрагменты картинки, объясняя свой выбор;
- Находить закономерности в логических цепочках;
- Определять последовательность событий, уметь логически объяснять свой выбор;
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах и т.п.;
- Складывать картинки, состоящие из 12-15 составляющих (пазлы).