**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №185 »**

Цикл консультаций для воспитателей

«Работа с детьми с задержкой психического развития»

# Характерологические особенности детей с задержкой психического развития

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития.

Так что же такое задержка психического развития? Это особый тип аномального развития, для которого характерен замедленный темп развития одной или нескольких психических функций, которые, в большинстве случаев, компенсируются под воздействием медикаментозного лечения, специального коррекционного обучения и под влиянием временного фактора.

С позиции неискушенного наблюдателя дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Родители нередко не придают значения тому, чтоих ребенок чуть позднее начал ходить самостоятельно, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал,легко отвлекаются.Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками. С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, а психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер.

Проблемой изучения и коррекции задержки психического развития дошкольников в нашей стране занимаются современные исследователи и педагоги: Лубовский В.И, Лебединский В.В., Певзнер М.С., Власова Т.А., Певзнер М.С., Лебединская К.С., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Власова Т.А., Выготский Л.С., Борякова Н.Ю., Ульенкова У.В., Сухарева Г.Е., Мастюкова Е.М. ,Марковская И.Ф. , Забрамная С.Д. , Глухов В.П.,Шевченко С.Г., Левченко И.Ю. и другие.

Выдающиеся педагоги и психологи отмечают, что у детей с задержкой психического развития в большинстве случаев бывает нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

У детей с ЗПР часто бывает нарушено внимание: долго не формируется произвольное внимание;

* внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
* малыйобъёмвнимания;
* детисЗПРнемогутправильнораспределятьвнимание(труднослушатьи одновременно писать);
* наблюдаютсятрудностивпереключениивниманиясодноговидадеятельности на другой;
* частообращаютвниманиенавторостепенныедеталиинанихзастревают. Восприятие:
* темпвосприятиязамедлен,требуетсябольшевременидлявыполнениязадания;
* суженобъёмвосприятия;
* наблюдаютсятрудностипривосприятиисходныхпредметов(кругиовал);
* наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в « прохождении лабиринтов»;
* нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
* затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
* физиологическийслухсохранен,нонарушенофонематическоевосприятие;
* затруднёнстереогноз(узнаваниенаощупь). Память:
* недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
* хужеразвитавербальнаяпамять,лучшезрительная;
* страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

* недостаточнаясформированностьмыслительныхоперацийанализа,синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
* особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;
* немогутбезпомощипедагогаустановитьпричинно–следственныесвязи;
* непонимаютскрытыйсмыслзагадки,пословицы… Речь:

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

Вот почему наряду с учителем – дефектологом в группе для детей с задержкой психического предусмотрена ставка учителя – логопеда.

Очевидно, что традиционные занятия детям данной категории не интересны и малоэффективны.Возникаетнеобходимостьпоискаразличныхпутейиметодов, способствующих более качественному усвоению необходимых знаний, обозначенных программой обучения.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях,такивиндивидуальнойработе,является дидактическая игра.Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Онапомогаетребенкупробрестизнаниявлегкой,доступнойинепринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного методакоррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории. Поэтому автор пособия начинает свои методические рекомендации с методически правильного применения дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

# Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Умственная отсталость и задержка психического развития существенно различаются между собой. В первом случае наблюдается непосредственное нарушение мыслительных функций, которое проявляется в неспособности нормально анализировать, сравнивать и обобщать события и явления окружающей действительности. Во втором случае страдает интеллектуальная сфера. Таких детей отличает невнимательность, невосприимчивость, нарушение фонематического слуха и другие отклонения.

Если детям с ЗПР достаточно создать комфортные условия, обеспечить правильное обучение и воспитание, то они вполне охотно идут на контакт и положительно воспринимают любую помощь от взрослых. Эта помощь и поддержка дает более высокий эффект, когда она осуществляется в игровой форме и способна вызвать у малыша настоящую заинтересованность каким-то полезным делом.

Большую роль играет эмоциональная составляющая, которая проявляется в ярких формах. За счет этого ребенок может выполнять интересное задание в течениедовольнопродолжительноговремени.Такойинтереснапрямуюсвязанс конечными результатами, получаемыми по окончании задания или теста.

Многие дети, имеющие задержку в психическом развитии, хорошо рисуют и могут в понятной форме отобразить на бумаге окружающую действительность. Умственно отсталый ребенок может только черкать и рисовать самые примитивные изображения.

Существуют различия и в неврологической области. У детей с ЗПР видимые симптомы заболевания проявляются в легкой форме и на первый взгляд почти незаметны, в отличие от настоящей умственной отсталости. Существует много других особенностей и признаков, позволяющих точно разграничить задержку психического развития и умственную отсталость. В любом случае окончательное заключение о состоянии малыша может сделать только квалифицированный специалист.

# Причины задержки психического развития

Задержка психического развития может возникнуть по самым разнымпричинам. В основном она появляется в результате воздействия биологических или социальных факторов.

**Биологические причины ЗПР:**

* Возникновение проблем закладывается еще в период беременности. Патология начинает развиваться под действием сильных токсикозов, из-за инфекционных болезней будущей матери, приема сильнодействующих лекарственных препаратов и других факторов.
* Проблемы во время родов, связанные с гипоксией, а также с необходимостью применения щипцов или кесарева сечения.
* Ребенок рождается не доношенным, ослабленным и болезненным сминимальной мозговой дисфункцией.
* Предрасположенность на генном уровне. Как правило, у матерей таких детей во многих случаях наблюдается легкая интеллектуальная недостаточность. **Социальные причины ЗПР:**
* Наибольшеераспространениеэтотдиагнозполучилвдетскихдомах.
* Надетскуюпсихикуотрицательновлияетнеблагополучнаясемья,гдеочень низкий материальный и интеллектуальный уровень.
* Слабоевоспитаниеребенка,отсутствиекаких-либозанятийсним.

В детских садах с большим количеством детей в группе один воспитатель просто не в состоянии обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Все причины могут проявляться комплексно, в результате начинается значительное отставание, которое окончательно выявляется перед началом учебы в школе.

# Виды задержки психического развития

Общее состояние задержки психического развития проявляется в недостаточном и медленном развитии таких элементов, как память, мышление, внимание, восприятие, речь и другие аспекты. Познавательные и психические возможности таких детей ограничены, поэтому они не способны в полном объеме выполнять предъявляемые к ним требования. При достижении школьного возраста, эта ограниченность проявляется наиболее четко. Игровая мотивация и интересы у таких детей выходят на первый план, им трудно переключать и распределять внимание. В результате, начинается отставание по одному или нескольким предметам школьной программы. Тем не менее, дети с ЗПР в различных ситуациях проявляют себя совершенно по-разному.

Основныевиды ЗПР:

**Конституциональная форма**полностью зависит и определяется наследственностью. У таких детей наблюдается отставание не только в психическом, но и в физическом развитии. В большинстве случаев у них всегда хорошее настроение, а полученные обиды быстро забываются. Однако, слабая эмоционально-волевая составляющая не позволяет до конца сформировать положительную учебную мотивацию. Это основная причина неуспеваемости, поскольку малыш выполняет лишь то, что представляет какой-то интерес. В целом,прогнозтакойзадержкиблагоприятный,приусловиицеленаправленного педагогического воздействия.

**Соматогенная задержка** происходит у малышей, рожденных здоровыми родителями. Ее основной причиной являются перенесенные заболевания, оказывающие негативное влияние на функции мозга. При наличии нормального интеллекта, малыш становится рассеянным и не может нормально сосредоточиться на учебном процессе. Адаптация в коллективе происходит с большим трудом. Такие дети всегда проявляют вежливость, адекватно реагируют на окружающую обстановку. Однако, сами они не проявляют инициативы, отличаются пассивностью и бездеятельностью, требуют постоянного руководства и подталкивания к действию со стороны взрослых. Нередко ребенок чувствует сильное утомление, сопровождающееся головной болью и снижением аппетита. Из-за этого он может отказаться от выполнения заданий. Такие малыши нуждаются в постоянной лечебно-педагогической помощи. Как правило, они обучаются в специализированных школах санаторного типа или в классах, где создан соответствующий режим.

**При психогенной форме** у детей наблюдается нормальное физическое развитие. Единственным серьезным недостатком является мозговаядисфункция. В основном она возникает из-за неблагоприятных социально- психологических факторов. Поэтому интеллект постепенно снижается, поведение несамостоятельное, отношение к окружающим безразличное, эмоции носят поверхностный характер. К такому ребенку требуется индивидуальный подход и специфические приемы обучения. В большинстве случаев ситуацию удается выправить и вывести успеваемость на нормальный уровень.

Следует особо отметить **ЗПР, связанную с церебрально-органическими отклонениями** из-за локальных нарушений функций мозга. У этих детей наблюдаются частые проявления церебральной астении, когда наступает частая утомляемость, снижается работоспособность, внимание и память не способны нормально концентрироваться. Отмечается несовершенство мыслительных процессов, приближающихся к показателям олигофрении. Полученные знания усваиваются отдельными фрагментами, которые очень быстро забываются. Это заболевание достаточно сложное и требует дополнительных усилий. Обычная программа обучения совершенно не подходит, здесь необходима квалифицированная систематическая коррекция опытными педагогами.

# Особенности развития детей с ЗПР

В развитии психики особую роль играет эмоциональное состояние. При задержке психического развития детские эмоции отличаются неустойчивостью, что нередко приводит к неадекватным действиям и поступкам. Поэтому развитие детей с ЗПР имеет свои особенности:

* Невозможность длительной целенаправленной концентрации на каком-либо виде деятельности. Это свидетельствует о неустойчивой эмоционально-волевой сфере. Причиной такого состояния является низкая психическая активность ребенка.
* Проявляются отрицательные черты так называемого кризиса возраста и развития. Из-за этого контакты с другими людьми устанавливаются с большим трудом.
* Частые эмоциональные расстройства, выражающиеся в страхе, тревоге и непредсказуемых действиях, совершаемых в состоянии аффекта.
* Кроме того, дети с ЗПР отличаются повышенной утомляемостью, низким уровнем психических процессов и гиперактивностью. В большинстве случаев они несамостоятельны, требуют постоянного контроля при выполнениизаданий.

В процессе изучения особенностей развития таких детей стало очевидно, что симптомы ЗПР наиболее полно проявляются у дошкольников перед началом учебы. В это время идет интенсивная подготовка к школе, проводятся занятия и тестирование, определяющие уровень развития. Для детей с ЗПР существуют специальные детские сады с наиболее оптимальными условиями коррекции психического развития.

# Р[екомендации](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fdohcolonoc.ru%252Fcons.html%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHRjkd4DK9PrcyENBWPWubAKiTujw) [для воспитателей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fdohcolonoc.ru%252Fcons.html%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNHRjkd4DK9PrcyENBWPWubAKiTujw), работающих с детьми с задержкой психического развития.

* Воспитатель, работающий в группе комбинированной или компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
* При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
* Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в интеллектуальном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
* Необходимоучитыватьиндивидуальныеособенностикаждогоребенка.
* Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание ещё и под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими,
* Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и/или учителя – логопеда).
* Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретенияпрактического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.
* Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.
* Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопедагруппы.
* Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяетсязакреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.
* В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом и учителем-логопедом, проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.
* Важнымнаправлениемвработевоспитателяявляетсякомпенсацияпсихических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация– всеэто способствует подготовкекдальнейшему обучениювшколе.
* В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановкивдетскомколлективе,укреплениеверывсобственныевозможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.
* В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использоватьдидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

# Рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития

* Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
* Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
* В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.
* При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.
* Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
* Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного …).
* Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .
* Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
* Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
* В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором.Толькоживостьигрымобилизуетумственнуюдеятельность,облегчает выполнение задачи.
* Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
* Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

# Рекомендации по ознакомлению с окружающим миром детей с задержкой психического развития

Тематический принцип планирования и построения педагогической работы по данному разделу позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности - мир природы и мир социальных отношений.

Педагогам рекомендуется при изучении каждой темы обеспечитьвзаимосвязь таких видов деятельности детей, как непосредственное наблюдение за изучаемыми объектами, предметно-практическая деятельность, дидактические игры. При этом первоначальные представления дети получают во время специально организованных прогулок и экскурсий, их актуализация и уточнение происходят на занятиях, а закрепление и расширение - в сюжетно-ролевых и иных играх, которые организуются воспитателями вне занятий.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром формируются представления о явлениях живой и неживой природы. Основные задачи:

* расширениекругозора,
* уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности,
* ребенказнакомятсосновамибезопасностижизни(ОБЖ),
* осуществляетсяэкологическоеобразование.

У детей развивают наблюдательность и умение видеть закономерности в природе. Рассказывается о значении тепла, света и воды для развития и роста растений. Формируются общие представления о характерных особенностях животных, дети знакомятся с дикими и домашними животными, закрепляют свои представления о них в различных видах продуктивной деятельности - лепке, рисовании, аппликации.

# Рекомендации по подготовке к проведению занятий по ФЭМП с детьми с задержкой психического развития

* При проведении любого коррекционно – развивающего занятия по математике необходимо учитывать психо–физические особенности детей с ЗПР.
* Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.
* Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого — к сложному.
* Замедленныйтемпусвоенияновогоматериаладетьмиданнойкатегориипредполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
* На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
* Обучатьдетейречевомуотчетуопроделанныхдействиях.
* Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.
* При проведении тематических занятиях (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одномуи тому же сюжету.
* Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые….), так и нетрадиционные, новационные подходы.
* Грамотноиспользоватьнаглядность.
* Задействовать возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.
* Каждоезанятиедолжновыполнятькоррекционныезадачи.
* Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.
* Использоватьиндивидуальныйидифференцированныйподходкдетям.
* Доброжелательноиуважительноотноситьсяккаждомуребенку.

# Рекомендации по развитию мелкой моторики и графо- моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

* Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, привыполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
* Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
* При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
* При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
* Необходимонаучитьребенкаориентироватьсяналистебумаги.
* Развитиемелкоймоторикирукнадоначинатьсведущейруки,затем– выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
* В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
* Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
* Повозможности,надоподбиратьупражненияпальчиковойгимнастики, которые связаны с темой занятия.
* После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
	+ сначаланадознакомитьдетейсразлиновкой(датьпонятие,чтотакое

«клеточка»...);

* + снаправлениемнаписания(слеванаправо);
	+ местомначалаписьма(сколькоклеточекотступить);
	+ учитьопределятьчастистраницы,границыстроки.
* После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.
* На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
* «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
* Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
* На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут( первый класс).
* Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.
* Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.
* В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

# Рекомендации по проведению фонетической ритмики с детьми с задержкой психического развития

* Все движения, отобранные для проведения занятий по фонетическойритмике должны рассматриваться как стимуляция для формирования и закрепления произносительных навыков.
* Движения, которые выполняются на занятии, предварительно не выучиваются, а выполняются по подражанию.
* Движенияповторяютсясинхронноспедагогомнесколькораз(2–5 раз).
* Фонетическаяритмикавсегдапроводитсястоя,расстояниеотпедагогадо ребёнка не менее 2,5 метра, чтобы ребёнок видел педагога целиком.
* Упражненияпроводятся2–3минуты.
* Ребёнокдолженсмотретьвлицопедагогу.
* После каждого движения с напряжением необходимо опускать руки вниз и расслаблять. Педагогу, проводящему фонетическую ритмику, рекомендуется научить детей элементам концентрации и саморасслабления при выполнении тех или иных упражнений
* После того, как дети научатся правильно повторять движения, количество повторений уменьшается.
* Обязательным компонентом каждого занятия должны являться двигательные упражнения, которые развивают чувство ритма и темпа произношения.
* На фонетической ритмике должен использоваться наглядный показ и многократные повторения, которые стимулируют ребенка к правильному подражанию.
* Во время проведения занятия дети должны хорошо видеть педагога и проговаривать речевой материал синхронно с учителем.
* Если в ходе занятия у некоторых детей не получаются отдельные элементы ритмики, то рекомендуется работу над этими элементами переносить на индивидуальные занятия.
* Занятия по фонетической ритмике необходимо проводить учителю – дефектологу, который сам правильно и красиво выполняет движения тела, рук, ног, головы.
* Речь учителя должна служить образцом для подражания, быть фонетически правильно оформленной, эмоционально окрашена.

# Рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.

* Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.
* Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.
* Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно – развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
* Упражнениядолжныбытьудобныдлявыполнениянаограниченнойплощади.
* Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
* Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).
* Необходимознать,вкакоевремязанятияпроводитьфизкультурнуюминутку:
	+ в средней группе на 9 – 11 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление;
	+ встаршейгруппе–на12–14минуте;
	+ вподготовительнойгруппе–на14–16минуте(РекомендацииСанПиндля детей с нормальным развитием.)
* Общаядлительностьфизкультурнойминуткисоставляет1,5–2минуты.
* Учителю – дефектологу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.
* При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.
* Упражненияповторяются5-6раз.
* Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП–сэлементамисчета,наобученииграмоте–насыщенаизучаемымзвуком и т.д.