Консультация для родителей

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ЗПР В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении, выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития».

Дети с ЗПР не обладают достаточным уровнем познавательного и личностного развития, что не позволяет им успешно учиться в школе. У них:

- плохо сформированы представления об окружающем мире;

- недостаточно развиты умственные операции, действия и навыки;

- отстает формирование логического мышления, слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти;

-низкий уровень речевого развития.

Все это изменяет процесс овладения ими речевой функцией (по сравнению с нормой) и определяет своеобразие их речевого развития: ограниченность словаря, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слуховой памяти, нарушение звук произносительной стороны речи.

Дети с ЗПР позже сверстников овладевают анализом и синтезом звукового состава слова, которые лежат в основе обучения грамоте. Кроме этого, они испытывают значительные трудности в ориентировке в языковой действительности, не вычленяют из потока речи как крупных речевых единиц: предложение, слово, так и отдельные слоги. Их речь несовершенна в грамматическом отношении. Они делают ошибки в употреблении предлогов, в согласовании слов в предложении. В дальнейшем, у этих детей выявляются трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

Недоразвитие речи и особенности психической деятельности детей с ЗПР является серьезным препятствием в овладении грамотой, требует решения следующих задач при подготовке детей к обучению грамоте:

• Активизация устной речи. Сделать предметом их внимания слово и предложение в целом, научить применять слова и образовывать новые, сравнивать и обобщать различные явления языка.

• Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи. Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по артикуляции и акустическим признакам, что соответствует этапу овладения простыми видами звукового анализа.

• Развитие умения детей последовательно выделять из слова звуки, устанавливая их точное место в слове, а также количество звуков в слове.

Работа по обучению грамоте строится поэтапно. Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с ЗПР состоит из нескольких разделов:

1. Развитие речевого слуха.

Этот раздел чрезвычайно важен, так как дети с ЗПР при сохранности слуха, как правило «не слышат» в слове отдельных звуков (медики и физиологи объясняют это функциональной незрелостью отделов головного мозга, «ответственных» за анализ сенсорной информации, связанной с речью). Это приводит к тому, что даже в 7 лет детям с ЗПР последовательное выделение звуков из слова оказывается малодоступным.

2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.

Параллельно с развитием речевого слуха ведется работа по уточнению артикуляции звуков, по совершенствованию их произношения. Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершается ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук.

В работе можно использовать следующие задания, игровые упражнения и дидактические игры:

«Хлопни, если в слове есть заданный звук»;

«Найти заданную спрятанную букву на картинке»;

«Почини букву, дорисуй недостающий элемент»;

«Преврати букву в какой- то предмет» и т. д

Задания:

-искать и выбирать картинки, игрушки, в названии которых есть изучаемый звук;

-придумать слова, в которых изучаемый звук слышится в начале, середине, в конце слова;

-находить в сюжетной картинке предметы или их части, в которых есть нужный звук;

-раскрасить, обвести те картинки, в названии которых есть изучаемый звук;

-нарисовать предметы, в которых есть определенный звук;

-отгадать загадку и выделить первый или последний звук в словах-отгадках;

-выделить из ряда слов, произносимых учителем, те, в которых имеется заданный звук;

-выделить из предложения слова с заданным звуком и т.п.

3. Формирование звукового анализа и синтеза.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количество в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.

Ведется работа по накоплению запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, уделяется внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения.

Эффективности речевого и общего развития способствует использование на занятиях дидактических и сюжетных игр, выразительных стихотворений, загадок, обучение детей созданию загадок.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.

Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с ЗПР. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов предложение и слово способствует использование условно-графической схемы предложения.

Дети учатся составлять предложения по готовой схеме, что является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме. А так же подбирают предложения к уже имеющимся схемам.

6. Развитие инициативной речи и мышления.

Содержанием обучения является работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности.

7. Подготовка к обучению технике письма.

Подготовка детей с ЗПР к обучению письму часто осложняется легкими формами двигательных нарушений, изменением мышечного тонуса, что обуславливает утомляемость кистей рук, неловкость, несогласованность движений. Время непрерывного письма не превышает 5 минут.

Подготовка идет в нескольких направлениях:

-гимнастика пальцев и кистей рук;

-ориентирование на листе бумаги;

-обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей;

-отработка элементарных графических навыков;

-соотнесение звука и буквы.

-выкладывания букв из пуговиц, гороха, шнурка и т.д.

Эффективность обучения и воспитания обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на занятиях, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к занятиям и активно усваивать новое.

Применяются следующие виды дидактического материала:

-предметные и сюжетные картинки;

-текстовой материал (стихи, загадки, рассказы, сказки, скороговорки);

-разнообразный игровой материал (ребусы, кроссворды, шарады);

-схемы и таблицы, звуковые и буквенные линейки, звуковые часы.

Таким образом, работа по обучению грамоте детей с задержкой психического развития проводится системно, поэтапно, предусматривает использование целого комплекса дидактического материала, который применяется в различных формах организации детей: фронтальные, дифференцированные и индивидуальные задания.

Систематическое его применение и продуманная методика работы обеспечивает возможность лучшего усвоения учебного материала, развития устной речи, формирования интереса к учебной деятельности в целом и освоение основ грамоты.