**«Сравнение свойств песка и камня»**

**Задачи:**

* Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней);
* Развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках;
* Познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней;
* Воспитывать интерес к объектам неживой природы;
* Расширять и обогащать словарный запас (лупа, песчинки, шершавый и т.д.).

**Оборудование иматериалы:** песок, вода, камни, лупа, тарелочки, стаканчики, ракушки, мешочек, альбомный лист.

**Ход занятия**

Взрослый раскладывает на столе камни, емкость с песком и емкость с водой.

Взрослый просит ребенка рассказать о том, что лежит на столе и описать известные свойства этих материалов (вода бесцветная, у нее нет вкуса, нет формы и размера; песок коричневый, состоит из песчинок, он сухой, но может быть и мокрым; камни могут быть разными – большими или маленькими, разными по цвету).

Взрослый: Можно ли определить, что тяжелее - песок или камень? *(выслушать предположения ребенка)*

Взрослый предлагает с помощью воды определить, что тяжелее – песок или камень.

**Опыт 1**

Взрослый: Давай опустим в воду песок и камень, перемешаем. А теперь понаблюдаем, как материалы оседают на дно *(повторить 2-3 раза).*

Вывод: камни тяжелее песка, они оседают на дно раньше. Песок состоит из маленьких песчинок, они легкие.

А из чего состоят камни? Попробуй,раздели их на меленькие кусочки. Получается? *(нет)*

**Опыт 2**

Взрослый: насыпь немного песка на лист белой бумаги и рассмотри песчинки. Какие они? Тебе хорошо видно? А мне не очень. Но у меня есть увеличительный прибор – лупа. Он помогает рассматривать самые маленькие частички, делая их большими. Лупа состоит из стекла и ручки, за которую ее нужно держать и медленно приближать к предмету. Рассмотри песчинки через лупу.

Что ты видишь? Какие они? *(ответ ребенка)*

А теперь рассмотри камень. Что интересного можно увидеть? *(ответ ребенка)*

Камни тоже состоят из маленьких частиц, но они крепко держатся друг за друга, и мы не можем их разделить.

Как ты думаешь, откуда берутся камни? (они отламываются от большой горы)

Предлагаю поиграть

**Физкультминутка «Гора»**

Стоит гора-старушка *(поднимаем руки вверх)*

До небес макушка *(тянемся на цыпочках вверх)*

Ее ветер обдувает (*обмахиваем себя руками)*

Ее дождик поливает *(встряхиваем кистями рук)*

Стоит гора, страдает (*прикладываем ладошки к щекам)*

И камешки теряет *(руки опускаем вниз)*

И каждый день, и каждую ночь

Катятся, катятся камешки прочь.

**Игра «Мешочек ощущений»**

В мешочке – камешки разной величины и цвета. Взрослый предлагает ребенку найти на ощупь самый маленький камешек (самый большой, самый шершавый и т.д.). Ребенок достает камешек и описывает его цвет, форму.

Взрослый: как ты думаешь, можно ли посадить камни? Они вырастут или нет? Камни живые? *(ответ ребенка)*

Можно ли сделать сад из камней? *(нет)*

Ты не прав, можно! Я тебя сейчас научу. Из камней и ракушек можно выложить на песке красивые цветы и тогда получится «сад камней».

Предложить ребенку самостоятельно выложить цветы из ракушек и камней.