**Конспект индивидуального дефектологического занятия в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Гребенюк Ирина Викторовна |  |
| Индивидуальное занятие | Ребенок, 5 лет, ЗПР. Группа компенсирующего вида.  |
| Тема занятия | Геометрические фигуры |
| Тип занятия | Индивидуальное занятие по закреплению ранее приобретенных знаний и умений |
| Используемые технологии | 1. Здоровьесберегающие технологии.2. Игровые технологии. |
| Цель занятия | Закрепление представлений об эталонах формы. |
| Задачи  Образовательные области: | Образовательные  | Коррекционно-развивающие | Воспитательные  |
|  |  |  |
| *Речевое развитие* | - закреплять названия геометрических фигур; - стимулировать использование названий в речевой практике. | - обогащать активный словарь;- развивать связную и грамматически правильную диалогическую речь; | - формировать речевой этикет  |
| *Познавательное развитие* | - закреплять представления об эталонах формы;- формировать ориентировочно-исследовательские действия с геометрическими фигурами;- формировать навыки конструирования по подражанию; | - развивать зрительное и тактильное восприятие; - развивать мыслительные операции:сравнение, обобщение, анализ, синтез;- развивать конструктивный праксис; | - вызвать интерес к изучению геометрических фигур и практических действий с ними |
| *Социально-коммуникативное развитие*  |  |  | - воспитывать чувство доброжелательности;- воспитывать навык сотрудничества; |
| Оборудование  | Набор геометрических фигур, мешочек из плотной ткани, домик из картона, игрушка «робот», обруч. |

Организационная структура дефектологического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации  | Деятельность учителя-дефектолога | Деятельностьобучающегося | Результат деятельности |
| I. Этап Мотивации, сообщение ребенку цели предстоящей работы | **Цель:** Создание условий для включения ребенка в образовательный процесс, ознакомление с темой занятия  |
| 2 мин. | Словесный метод. | Индивидуальная | - Здравствуй!Сегодня на нашем занятии мы вспомним, какие есть геометрические фигуры.Будем слушать и играть,Понимать, запоминать! Чем мы будем смотреть?Чем мы будем слушать?Чем мы будем трогать? | Ребенок здоровается с педагогом, отвечает на вопросы. | Активизируется внимание, ребенок вступает в контакт с педагогом, включается в организованную деятельность, знакомится с темой занятия. |
| II. Этап Воспроизведение знаний, которые потребуются для выполнения заданий | **Цель:** Актуализация у ребенка имеющихся знаний о геометрических фигурах.  |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности  | Деятельность учителя-дефектолога | Деятельностьобучающегося | Результат деятельности |
| 3 мин | Словесный метод, наглядный, практический. | Индивидуально | Педагог показывает домик из картона, к крыше которого прикреплены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Фигуры наполовину скрыты за крышей домика.- Геометрические фигуры спрятались за домик. Давай отгадаем, что это за фигуры.- Называй фигуру, доставай ее и проверяй, правильно ли ты ее отгадала. | Ребенок, ориентируясь на видимую часть фигуры, называет ее, открепляет от домика и проверяет свой ответ. | Актуализируются знания о том, какие бывают геометрические фигуры (форма, название, основные признаки). Ребенок обучается проверять свой ответ.  |
| III. Этап выполнения заданий, направленных на закрепление целевого материала | **Цель:** закрепление представлений о геометрических фигурах на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности  | Деятельность учителя-дефектолога | Деятельностьобучающегося | Результат деятельности |
| 7 мин | Словесный, наглядный, практический, игровой (упражнения) методы. | Индивидуально | I Педагог прячет комплект фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) в тканевый мешочек и предлагает поиграть в игру «Волшебный мешочек».- Молодец! Ты отгадала все фигуры из домика, теперь попробуй угадать фигуры, которые лежат в мешочке (смотреть внутрь нельзя, можно только щупать фигуры)- Разложи, пожалуйста, фигуры так, что бы они «дружили». Квадраты с квадратами, круги с кругами и так далее. II - Молодец! У тебя все получилось, а теперь я хочу познакомить тебя с роботом, которому нужна наша помощь. Он хочет улететь на свою планету, домой. Нам нужно помочь построить ему ракету. Ракета будет состоять из геометрических фигур. Педагог предлагает ребенку сконструировать ракету по подражанию. | Ребенок ощупывает фигуры в мешочке, называет их, проверяет правильность своих ответов.Ребенок делит фигуры на группы по признаку формы.Ребенок собирает ракету из геометрических фигур по подражанию. | Ребенок закрепляет представления о основных признаках геометрических фигурах с опорой на тактильные ощущения.Ребенок закрепляет навык группировки фигур по форме.У ребенка формируется образ-представление модели ракеты из геометрических фигур, развивается навык конструирования по подражанию. |
| IV. ЭтапФизминутка | **Цель:** развитие слухо-двигательной координации, слухового внимания, снятие мышечного напряжения. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности  | Деятельность учителя-дефектолога | Деятельностьобучающегося | Результат деятельности |
| 3 мин | Практический метод(упражнение, подражательно-исполнительский). | Индивидуальная | - Перед запуском нам нужно потренироваться, как будто мы с тобой космонавты. Я буду командиром запуска, а ты космонавтом. Перед тем, как повторить за мной движения, нужно ответить: «Есть!». Вставай в обруч, это место запуска. А теперь давай попробуем!  | Ребенок повторяет движения за педагогом.  | Ребенок снимает мышечное напряжение.Развивается слухо-моторная координация, подражание на уровне крупных движений. |
| V. Этап выполнения заданий, направленных на закрепление целевого материала | **Цель:** закрепление представлений о геометрических фигурах на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях. |
| Длительность этапа5 мин | Методыи приемы работыСловесный, практический, игровой (упражнения) методы. | Формы организации деятельности Индивидуальная | Деятельность учителя-дефектолога- Мы потренировались запускать ракету, а теперь поможем роботу до нее добраться. Для этого построим дорожку из геометрических фигур.Педагог предлагает ребенку продолжить строить дорожку до ракеты для робота. Дорожку нужно выкладывать, соблюдая последовательность фигур, как в образце. | ДеятельностьОбучающегосяРебенок выкладывает дорожку из геометрических фигур, в соответствии с предложенной последовательностью. | Результат деятельностиРазвивается навыки планирование и контроля, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), закрепляются представления о геометрических фигурах  |
| VI ЭтапИтог занятия. Рефлексия | **Цель:** Рефлексия. Формирование навыка самоконтроля. |
| Длительность этапа2 мин | Методыи приемы работыАналитико-синтетический метод. | Формы организации деятельности  | - Что мы сегодня вспоминали?- Какие фигуры мы вспомнили?- Какая игра тебе понравилась больше всего? | Ребенок отвечает на вопросы. | Ребенок анализирует результат своей работы |