**Конспект индивидуального дефектологического занятия в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гребенюк Ирина Викторовна |  | | |
| Индивидуальное занятие | Ребенок, 5 лет, ЗПР.  Группа компенсирующего вида. | | |
| Тема занятия | Геометрические фигуры | | |
| Тип занятия | Индивидуальное занятие по закреплению ранее приобретенных знаний и умений | | |
| Используемые технологии | 1. Здоровьесберегающие технологии.  2. Игровые технологии. | | |
| Цель занятия | Закрепление представлений об эталонах формы. | | |
| Задачи    Образовательные области: | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  |  |  |
| *Речевое развитие* | - закреплять названия геометрических фигур;  - стимулировать использование названий в речевой практике. | - обогащать активный словарь;  - развивать связную и грамматически правильную диалогическую речь; | - формировать речевой этикет |
| *Познавательное развитие* | - закреплять представления об эталонах формы;  - формировать ориентировочно-исследовательские действия с геометрическими фигурами;  - формировать навыки конструирования по подражанию; | - развивать зрительное и тактильное восприятие;  - развивать мыслительные операции:сравнение, обобщение, анализ, синтез;  - развивать конструктивный праксис; | - вызвать интерес к изучению геометрических фигур и практических действий с ними |
| *Социально-коммуникативное развитие* |  |  | - воспитывать чувство доброжелательности;  - воспитывать навык сотрудничества; |
| Оборудование | Набор геометрических фигур, мешочек из плотной ткани, домик из картона, игрушка «робот», обруч. | | |

Организационная структура дефектологического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации | Деятельность  учителя-дефектолога | Деятельность  обучающегося | Результат деятельности |
| I. Этап  Мотивации, сообщение ребенку цели предстоящей работы | **Цель:** Создание условий для включения ребенка в образовательный процесс, ознакомление с темой занятия | | | | | |
| 2 мин. | Словесный метод. | Индивидуальная | - Здравствуй!  Сегодня на нашем занятии мы вспомним, какие есть геометрические фигуры.  Будем слушать и играть,  Понимать, запоминать!  Чем мы будем смотреть?  Чем мы будем слушать?  Чем мы будем трогать? | Ребенок здоровается с педагогом, отвечает на вопросы. | Активизируется внимание, ребенок вступает в контакт с педагогом, включается в организованную деятельность, знакомится с темой занятия. |
| II. Этап Воспроизведение знаний, которые потребуются для выполнения заданий | **Цель:** Актуализация у ребенка имеющихся знаний о геометрических фигурах. | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности | Деятельность  учителя-дефектолога | Деятельность  обучающегося | Результат деятельности |
| 3 мин | Словесный метод, наглядный, практический. | Индивидуально | Педагог показывает домик из картона, к крыше которого прикреплены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Фигуры наполовину скрыты за крышей домика.  - Геометрические фигуры спрятались за домик. Давай отгадаем, что это за фигуры.  - Называй фигуру, доставай ее и проверяй, правильно ли ты ее отгадала. | Ребенок, ориентируясь на видимую часть фигуры, называет ее, открепляет от домика и проверяет свой ответ. | Актуализируются знания о том, какие бывают геометрические фигуры (форма, название, основные признаки). Ребенок обучается проверять свой ответ. |
| III. Этап выполнения заданий, направленных на закрепление целевого материала | **Цель:** закрепление представлений о геометрических фигурах на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях. | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности | Деятельность  учителя-дефектолога | Деятельность  обучающегося | Результат деятельности |
| 7 мин | Словесный, наглядный, практический, игровой (упражнения) методы. | Индивидуально | I Педагог прячет комплект фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) в тканевый мешочек и предлагает поиграть в игру «Волшебный мешочек».  - Молодец! Ты отгадала все фигуры из домика, теперь попробуй угадать фигуры, которые лежат в мешочке (смотреть внутрь нельзя, можно только щупать фигуры)  - Разложи, пожалуйста, фигуры так, что бы они «дружили». Квадраты с квадратами, круги с кругами и так далее.  II - Молодец! У тебя все получилось, а теперь я хочу познакомить тебя с роботом, которому нужна наша помощь. Он хочет улететь на свою планету, домой. Нам нужно помочь построить ему ракету. Ракета будет состоять из геометрических фигур.  Педагог предлагает ребенку сконструировать ракету по подражанию. | Ребенок ощупывает фигуры в мешочке, называет их, проверяет правильность своих ответов.  Ребенок делит фигуры на группы по признаку формы.  Ребенок собирает ракету из геометрических фигур по подражанию. | Ребенок закрепляет представления о основных признаках геометрических фигурах с опорой на тактильные ощущения.  Ребенок закрепляет навык группировки фигур по форме.  У ребенка формируется образ-представление модели ракеты из геометрических фигур, развивается навык конструирования по подражанию. |
| IV. Этап  Физминутка | **Цель:** развитие слухо-двигательной координации, слухового внимания, снятие мышечного напряжения. | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | Формы организации деятельности | Деятельность  учителя-дефектолога | Деятельность  обучающегося | Результат деятельности |
| 3 мин | Практический метод  (упражнение, подражательно-исполнительский). | Индивидуальная | - Перед запуском нам нужно потренироваться, как будто мы с тобой космонавты. Я буду командиром запуска, а ты космонавтом. Перед тем, как повторить за мной движения, нужно ответить: «Есть!». Вставай в обруч, это место запуска. А теперь давай попробуем! | Ребенок повторяет движения за педагогом. | Ребенок снимает мышечное напряжение.  Развивается слухо-моторная координация, подражание на уровне крупных движений. |
| V. Этап выполнения заданий, направленных на закрепление целевого материала | **Цель:** закрепление представлений о геометрических фигурах на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях. | | | | | |
| Длительность этапа  5 мин | Методы  и приемы работы  Словесный, практический, игровой (упражнения) методы. | Формы организации деятельности  Индивидуальная | Деятельность  учителя-дефектолога  - Мы потренировались запускать ракету, а теперь поможем роботу до нее добраться. Для этого построим дорожку из геометрических фигур.  Педагог предлагает ребенку продолжить строить дорожку до ракеты для робота. Дорожку нужно выкладывать, соблюдая последовательность фигур, как в образце. | Деятельность  Обучающегося  Ребенок выкладывает дорожку из геометрических фигур, в соответствии с предложенной последовательностью. | Результат деятельности  Развивается навыки планирование и контроля, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), закрепляются представления о геометрических фигурах |
| VI Этап  Итог занятия. Рефлексия | **Цель:** Рефлексия. Формирование навыка самоконтроля. | | | | | |
| Длительность этапа  2 мин | Методы  и приемы работы  Аналитико-синтетический метод. | Формы организации деятельности | - Что мы сегодня вспоминали?  - Какие фигуры мы вспомнили?  - Какая игра тебе понравилась больше всего? | Ребенок отвечает на вопросы. | Ребенок анализирует результат своей работы |