**Логопедические игры по автоматизации и дифференциации звуков**

В работе с детьми огромную роль играют логопедические игры по автоматизации и дифференциации звуков. Ребенок еще мал, и проговаривание слоговых рядов ему мало интересно.

Все эти упражнения помогут сделать длительный этап автоматизации и дифференциа­ции звуков интересным и увле­кательным для ребенка, который с удовольствием будет ходить на индивидуальные занятия с учи­телем-логопедом, а следователь­но, повысится и эффективность работы.

Данные игры можно исполь­зовать и на индивидуальных или подгрупповых занятиях. Дети с ув­лечением играют, соревнуясь в командах, что дополнительно по­вышает интерес к занятию.

**«Построй свой кукольный домик»**

*Цель игры:*закрепить правиль­ное произношение звука в словах,

развивать фонематическое вос­приятие.

*Материал:*предметные кар­тинки на прямоугольниках (кир­пичиках, 7—14 штук) и на боль­шом треугольнике (крыша).

*Ход игры:*построить домик для какого-нибудь героя (в име­ни которого есть звук, который автоматизируется), например' [л] — построить домик для кук­лы Ларисы, выбирая только кирпичики, в названии картинок ко­торых слышится звук [л].

**«Собери аленький цветочек»**

*Цель игры:*закрепить правиль­ное произношение звука в словах, развивать фонематическое вос­приятие, зрительную память.

*Материал:*предметные кар­тинки на цветных лепестках и на круглой сердцевине цветка.

*Ход игры:*Собрать цветочек, выбирая лепестки с картинками, в названии которых имеется за­данный звук. После того, как ре­бенок собрал цветок, педагог пред­лагает ему закрыть глаза и пере­ворачивает несколько лепестков лицевой стороной вниз. Открыв глаза, ребенок должен вспомнить и назвать, какие картинки были на перевернутых лепестках.

**« Веселое солнышко»**

*Цель игры:*закрепить правиль­ное произношение звука в словах, развивать фонематическое воспри­ятие, звуковой анализ слова.

*Материал:*предметные картин­ки на прямоугольниках желтого цвета (лучи) и на круге (солнце).

*Ход игры:*педагог предлагает ребенку собрать лучи для солныш­ка, выбирая только те, в назва­нии которых слышится заданный звук. Когда задание выполнено, учитель-логопед просит ребенка определить позицию звука в на­званиях выбранных картинок.

**«Собери всю морковку»**

*Цель игры:*закрепить умение дифференцировать оппозицион­ные звуки, развивать мелкую мо­торику.

*Материал:*предметные кар­тинки на яблоках из зеленого картона, 2 корзины с прорезями.

*Ход игры:*педагог рассказыва­ет, что ветер раскачал яблоню и с нее упали яблоки. Необходимо собрать яблочки в корзинки. В корзинку зайца надо собрать яб­лочки, на которых нарисованы картинки со звуком «з» в назва­нии, а в корзину собачки — яб­лочки с картинками со звуком «с».

Пе­дагог во время такого занятия может закреплять лексику по теме «Овощи-фрукты».

**«Украсим елочку шариками»**

*Цель игры:*автоматизация по­ставленного звука в словах, фра­зах, развитие мелкой моторики.

*Материал:*силуэт елочки, на которой с помощью проволоки кре­пятся маленькие пуговички, не­большие круги с петелькой из тесь­мы — «елочные шары» с наклеен­ными предметными картинками.

*Ход занятия:*педагог предла­гает ребенку украсить елочку ша­рами, на которых нарисована кар­тинка с заданным звуком в назва­нии, прикрепляя игрушки с помощью петельки к елочке. Ког­да задание выполнено, логопед просит ребенка составить предло­жения про самые красивые шары.

**«Напои куклу чаем»**

*Цель игры:*автоматизация по­ставленного звука в словах, фра-

зах; развитие фонематического восприятия.

*Материал:*предметные кар­тинки, наклеенные на чашки из цветного картона, кукла.

*Ход игры:*педагог знакомит ребенка с куклой Соней и рас­сказывает, что Соня очень кап­ризная — она любит пить чай только из чашек, на которых на­рисованы картинки с ее любимым звуком «С» в названии. Среди множества чашек учитель-лого­пед просит найти те, на которых есть такие картинки.

**«Наряди куклу»**

*Цель игры:*автоматизация по­ставленных звуков в словах, фра­зах, развитие фонематического восприятия.

*Материал:*бумажная кукла, предметные картинки, наклеен­ные на силуэт платья.

*Ход игры:*перед детьми рас­кладываются платья, педагог предлагает детям нарядить кук­лу в те платья, на которых есть картинка с заданным звуком в ее названии.

**«Собери кукле бусы»**

Эту игру лучше всего прово­дить с двумя детьми: один ребе­нок собирает бусы с одного кон­ца, другой — с другого.

*Цель игры:*автоматизация по­ставленного звука в словах, раз­витие фонематического восприя­тия, развитие мелкой моторики.

*Материал:*длинный шнурок, предметные картинки, наклеен­ные на небольшие разноцветные круги, по краям которых с помо­щью дырокола проделаны два от­верстия.

*Ход игры:*педагог предлагает детям собрать бусы, выбирая из них те, на которые наклеена кар­тинка, называющаяся на задан­ный звук.

**"Паровозик"**

*Цель игры:*автоматизация по­ставленных звуков в словах, фра­зах, развитие фонематического восприятия, развитие зрительной памяти.

*Материал:*паровоз и вагончи­ки с наклеенными предметными картинками, в названии которых есть заданный звук.

*Ход игры:*логопед предлагает ребенку составить паровозик, *вЫ*бирая только те вагончики, названии картинок которых слы­шится заданный звук. Когда за­дание выполнено, педагог просит ребенка отвернуться и по памяти назвать картинки на вагончиках.

**«Разложи шарики»**

*Цель игры:*автоматизация по­ставленного звука, развитие фо­нематического восприятия, раз­витие зрительного восприятия, мышления.

*Материал:*предметные кар­тинки, наклеенные на шарики разной величины.

*Ход игры;*педагог предлагает ребенку разложить шарики в по­рядке убывания - от самой боль­шой до самой маленькой, выбирая только те, которые украшены кар­тинками с заданным звуком в названии.

Далее игры усложняются. Не забывая о том, что основная за­дача — автоматизация звуков и развитие фонематического вос­приятия, в игры вносится эле­мент развития познавательной сферы. За основу были приняты хорошо известные развивающие игры, где дети должны сравнивать, анализировать, соотносить дета­ли, цвет и форму.

**«Сложи пирамидку»**

*Цель игры:*автоматизация по­ставленного звука, развитие фо­нематического восприятия, раз­витие зрительного восприятия, мышления.

*Материал:*предметные картин­ки, наклеенные на разноцветные

кружки (овалы, прямоугольники, квадраты) разной величины.

*Ход игры:*педагог предлагает ребенку сложить пирамидку из фигур, выбирая только те, на ко­торые наклеена картинка с задан­ным звуком в названии. Ребенок должен сложить пирамидку по всем правилам, отбирая фигуры в порядке их уменьшения.

**«Веселые матрешки»**

*Цель игры:*автоматизация по­ставленного звука, развитие фо­нематического восприятия, раз­витие зрительного восприятия, мышления.

*Материал:*предметные кар­тинки, наклеенные на матрешек разной величины.

*Ход игры:*педагог предлагает ребенку построить матрешек по росту, выбирая те, которые ук­рашены картинками с заданным звуком в названии.

**«Подбери все фигурки»**

Цель *игры:*автоматизация по­ставленного звука, развитие фо­нематического восприятия, раз­витие зрительного восприятия, мышления.

*Материал:*на куске цветного картона любой формы (круг, квадрат, овал) вырезаются отвер­стия-фигуры самой разнообраз­ной формы и величины. Это мо­гут быть, например, только тре­угольники разной величины или разнообразные геометрические фигуры. К каждой или несколь­ким вырезанным фигурам выре­заются точно такие же, чтобы у ребенка был выбор, и все фигу­ры украшаются картинками.

*Ход игры*строится по типу игры «Доска Сегена». Ребенку предла­гается подобрать к каждому отвер­стию подходящую фигуру с задан­ным звуком, например «л», и зак­рыть отверстие. Основой для вырезанных фигур может послу­жить силуэт платья или кофты (они должны быть достаточно боль­шими по размеру, чтобы детям было удобно). В этом случае игра может называться «Украсим пла­тье» или «Украсим кофточку».

Чтобы лучше понять, как можно использовать данные игры, я предлагаю конспект од­ного из занятий по совершенство­ванию навыков звукового анали­за и обучению грамоте.

 **Звук Р**

**(постановка)**

**Занятие № 1**

1. **Организационный момент**
2. **Артикуляционная разминка**

Упражнение «Чистим зубы»

Упражнение « Маляр»

Упражнение « Вкусное варенье»

Упражнение « Индюк»

Упражнение «Барабанщики» - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, произнося Д-Д-Д. темп постепенно убыстрять.

1. **Упражнения для развития мелкой моторики**
2. **Работа над звуком**
	* **Узнавание звука**

- Отгадай загадку. Скажи, какой звук слышен в начале слова:

Шел я лугом по тропе,

Видел солнце я в траве, Но совсем не горячи

Солнца белые лучи

(Ромашка)

* **Знакомство с буквой Р**

- Послушай стихотворение про букву Р:

Сам увидишь ты, дружок:

Р – на палочке флажок.

-Рассмотри внимательно, как пишется буква Р? (прямая палочка и полуовал справа в верхней части буквы).

- Напиши букву Р в воздухе

- Напиши букву Р на ладошке

- Поучись писать букву Р в тетради (Печатание буквы в тетради)

- Найди в своем альбоме и обведи в кружок только правильно написанные буквы Р

* **Упражнения в произнесении**

- Когда мы произносим звук Р , то широкий кончик языка поднимается за верхние зубы и там дрожит.

- Язык мешает воздуху свободно выходить изо рта.

- Попробуй порычать , как собака: Р-Р-Р-Р

* **Характеристика звука**

- Гласный или согласный звук Р?

- Глухой или звонкий ?

( Звук Р – согласный, звонкий, может быть мягкий или твердый)

- Какие еще согласные звонкие ты знаешь?

* **Придумывание слов на данный звук**

**-**Придумай слова, начинающиеся на звук Р

- Придумай слова,  заканчивающиеся на звук Р

- Придумай слова, чтобы звук Р был в середине слова

* **Отработка звука Р в слогах**

 - Повтори слоговые цепочки

АР-АР-АР

ОР-ОР-ОР

РА-РА-РА

КРА-КРО-КРЫ

ТРА-ТРО-ТРЫ

БРА-БРО-БРЫ

УРА-УРА-УРА

УРУ-УРУ-УРУ

РА-РО-РУ

* **Отработка в словах**

- Произнеси , четко проговаривая звук Р:

шар

хор

сыр

рак

рука

рама

река

роща

рыба

крот

кран

крыша

крыса

картошка

мартышка

баран

баранка

барабан

**-**Какие слова запомнил?

* **Отработка в предложениях**

- Произнеси предложения:

Рома грызет орехи.

Курочка Ряба собирала крошки.

* Сколько слов в первом предложении?
* Составь схему этого предложения.
1. **Звуковой анализ**

- Что нарисовано? (БАРАН)

-Сколько слогов в этом слове?

- Назови первый слог

- Сколько в этом слоге звуков?

- Назови их по порядку

- Назови второй слог

- Сколько в этом слоге звуков?

- Назови их по порядку

- Назови только гласные в этом слове

-Назови только согласные в этом слове

- Пропечатай это слово в тетради или выложи из букв «Азбуки»

1. **Закрепление**

 - С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Дай характеристику этому звуку

-Произнеси этот звук правильно.

1. **Домашнее задание**
	* Придумать слова, начинающиеся на букву Р
	* Проговаривать чистоговорки:

В огороде старика репка выросла крепка.

Белые бараны били в барабаны.

* Произвести звуковой анализ слова РАКИ

-Сколько слогов в этом слове?

- Назови первый слог

- Сколько в этом слоге звуков?

- Назови их по порядку

- Назови второй слог

- Сколько в этом слоге звуков?

- Назови их по порядку

- Назови только гласные в этом слове

-Назови только согласные в этом слове

- Пропечатай это слово в тетради или выложи из букв «Азбуки»

  **Звук Р**

**(постановка)**

**Занятие № 2**

1. **Организационный момент**

**2.Артикуляционная разминка**

Упражнение «Чистим зубы»

Упражнение « Маляр»

Упражнение « Вкусное варенье»

Упражнение « Индюк»

Упражнение «Барабанщики» - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, произнося Д-Д-Д. темп постепенно убыстрять.

**3.Упражнения для развития мелкой моторики**

**4.Работа над звуком**

* **Узнавание звука**

- Отгадай загадку. Скажи, какой звук слышен в конце слова:

В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят

(помидор)

* **Повторение буквы Р**

- Найди в своем альбоме и обведи в кружок только правильно написанные буквы Р

- Пропечатай букву Р в тетради

* **Упражнения в произнесении**

- Когда мы произносим звук Р , то широкий кончик языка поднимается за верхние зубы и там дрожит.

- Язык мешает воздуху свободно выходить изо рта.

- Попробуй порычать , как – будто работает мотор трактора: Р-Р-Р-Р

* **Повторение характеристики звука**

- Гласный или согласный звук Р?

- Глухой или звонкий ?

* **Упражнения в дифференциации звука Р на слух**

- Я буду называть слова, а ты хлопай в ладоши, если услышишь звук Р:

рак

баран

слон

барак

крот

енот

шрам

шалаш

ералаш

крыло

народ

огород

магазин

мороженое

стол

крыша

дерево

альбом

парта

книга

ранец

спор

хвост

вперед

* **Повторение слов на данный звук**

**-**Придумай слова, начинающиеся на звук Р

- Придумай слова,  заканчивающиеся на звук Р

- Придумай слова, чтобы звук Р был в середине слова

* **Отработка звука Р в слогах**

 - Повтори слоговые цепочки

АРА-АРА-АРА

ОРО-ОРО-ОРО

РУА-РУА-РУА

КРАК-КРОК-КРЫК

ТРАК-ТРОК-ТРЫК

БРАК-БРОК-БРЫК

УРА-ОРА-ЫРА

ИРУ-УРУ-ОРУ

* **Отработка в словах**

- Произнеси , четко проговаривая звук Р:

шар-шары

хор-хоры

сыр-сыры

рак-раки

крыса-крысы

картошка-картошки

**-**Я произношу слово, когда предмет один , а ты говоришь слово, когда предметов много:

рука-

рама-

река-

роща-

рыба-

крот-

кран-

крыша-

баранка-

барабан-

мартышка-

баран-

* **Отработка в предложениях**

- Произнеси предложения:

Пароход причалил к берегу.

Посреди двора стоит гора.

**5.Звуковой анализ**

- Что нарисовано? (МАРКА)

-Сколько слогов в этом слове?

- Назови первый слог

- Сколько в этом слоге звуков?

- Назови их по порядку

- Назови второй слог

- Сколько в этом слоге звуков?

- Назови их по порядку

- Назови только гласные в этом слове

-Назови только согласные в этом слове

- Пропечатай это слово в тетради или выложи из букв «Азбуки»

**6.Закрепление**

 - Какой звуком мы сегодня закрепляли?

- Дай характеристику этому звуку

-Произнеси этот звук правильно.

1. **Домашнее задание**
* Игра « Поймай звук» - Взрослый называет слова, а ребенок хлопает в ладоши, если услышит звук Р:

кроты

свеча

март

май

сорока

барсук

сказка

сварка

заяц

корова

молоко

провод

* Проговаривать чистоговорки:

Жираф сожрал жвачку.

На грядке росли гречка и просо.

* Произвести звуковой анализ слова БАРСУК

 Пропечатай это слово в тетради или выложи из букв «Азбуки»

**Звук Р**

**(постановка)**

**Занятие № 3**

**1.Организационный момент**

**2.Артикуляционная зарядка**

* **Общие упражнения**

Упражнение «Чистим зубы»

Упражнение « Маляр»

Упражнение « Вкусное варенье»

Упражнение « Индюк»

Упражнение «Барабанщики» - улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, произнося Д-Д-Д. темп постепенно убыстрять.

* **Упражнения на развитие силы голоса и выдоха**

- Чей одуванчик раньше улетит?

- Громко позови мишку, зайку и лисичку поиграть : «М-и-и-ша-а-а-, иди-и-и-и!»

1. **Объявление темы**

- Послушай внимательно слова КОМАР,  РЫБА,  МАРКА

- Какой общий звук есть в каждом из этих слов?

1. **Постановка звука**

**5.Анализ артикуляции**

* Губы полураскрыты или же занимают положение необходимое для произнесения последующего, предшествующего звука.
* Зубы разомкнуты.
* Язык – широкий кончик языка поднят вверх к альвеолам, напряжен, спинка языка приподнята, между нею и небом свободно проходит воздух, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам.
* Мягкое небо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в Носовую полость
* Голосовые связки – напряжены, сближены, вибрируют, давая голос.
* Воздушная струя – при выдохе попадает в ротовую полость на напряженный кончик языка и колеблет его

**6.Закрепление изолированного звука**

* **Игры на звукоподражание**

- Как заводится мотор у трактора ? ( Р-Р-Р)

**7.Развитие фонематического слуха**

* **Опознание звука из ряда других**

- Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л:

H  Р  Л  Д  Р  Ж  Л Р  В  У  П  Р  Л  Т  Р  М  Л

* **Опознание из слогов**

- Топни ножкой , если услышишь звук Л:

ЛА  ПА  РИ  ЛИ  ИЛ РА  ИТ  ИН  ОР  ЕН  ЕЛ  ИР  УЛ  УВ

* **Опознание из слов**

- В каких словах есть звук л –запомни их и потом повторишь:

Журавль

Изба

Берлога

Глаза

Рука

Деревня

Карандаш

Зима

Резинка

* **Опознание из предложений**

- Запомни слова со звуком Р:

Рожь да пшеница годом родится,

А добрый человек всегда пригодится.

* **Опознание из текста**

- Сколько раз в тексте ты услышишь звук Р:

Шура играет на гитаре.

Вера и Рома играют в жмурки.

**8.Закрепление звука в слогах**

- Повтори четко за мной:

РВА – РВУ – РВЫ - РВО

ТРА – ТРУ – ТРЫ - ТРО

ДРА – ДРУ – ДРЫ - ДРО

АРТ – УРТ – ОРТ - ЫРТ

**9.Закрепление звука в словах**

- Произнеси слова:

радость

рак

ручка

рыжик

рожки

рама

рана

радуга

ранец

рагу

работа

растение

ракушка

радио

рояль

ролик

роза

рост

рука

робот

роща

рой

рогатка

руль

ручей

румяный

рукавицы

рыжик

рыбак

**10 Закрепление звука в предложении**

- Повторяй за мной:

РА – РА – РА – были мы в гостях вчера

РО – РО – РО – потерял петух перо

РУ – РУ – РУ – мышка спряталась в нору

РЫ – РЫ – РЫ – у ребят в руках шары

ОР – ОР – ОР – мы пошли гулять во двор

УР – УР – УР – во дворе кормили кур

**11.Итог**

* **-Какой звук отрабатывали на занятии?**
* **Анализ основных положений артикуляции**
* **Заключительное проговаривание**

-Проговаривай за мной:

В аквариуме плавают рыбки.

После дождя на небе радуга.

Петухи во дворе устроили драку.

В магазине продавец продает игрушки.

**12.Домашнее задание**

* Проговаривать слоги и слова со звуком Р (какие были на занятии)
* Ответить на вопросы полными предложениями:

Что летит в космос? ( РАКЕТА)

Чем мы причесываемся? ( РАСЧЕСКОЙ)

Что у коровы на голове? ( РОГА)

Кто плавает в воде ? ( РЫБА)

 Кто ловит рыбу ? ( РЫБАК)

* Игра «Измени одно слово» - по очереди меняются слова в предложении:

Осенью в саду созревают фрукты.

* Договаривать строчки так, чтобы получалось складно:

РЕ – РЕ – РЕ – конфеты дали …. ( ДЕТВОРЕ)

РИ – РИ – РИ – зарядку делаем раз, два, … ( ТРИ)

АРЬ – АРЬ – АРЬ – на стене висит … ( ФОНАРЬ)

**Звук Р/**

**(постановка)**

**Занятие № 4**

**1.Организационный момент**

**2.Артикуляционная зарядка**

Упражнение «Чистим зубы»

Упражнение « Маляр»

Упражнение « Вкусное варенье»

Упражнение « Индюк»

Упражнение «Барабанщики»

1. **Объявление темы**

**-**Послушай внимательно слова ЗВЕРЬ  СУХАРЬ  ФОНАРЬ  ДВЕРЬ

- Какой звук слышишь на конце слов? ( РЬ)

1. **Постановка звука**

- Произнеси сначала : Р-Р-Р

-  А теперь произнеси РИ – РИ – РИ, РЮ – РЮ – РЮ , РЯ – РЯ – РЯ, растягивая губы в улыбку.

**5.Анализ артикуляции**

* Губы полураскрыты или же занимают положение необходимое для произнесения последующего, предшествующего звука.
* Зубы разомкнуты.
* Язык – широкий кончик языка поднят вверх к альвеолам, напряжен, спинка языка приподнята, между нею и небом свободно проходит воздух, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам.
* Мягкое небо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в Носовую полость
* Голосовые связки – напряжены, сближены, вибрируют, давая голос.
* Воздушная струя – при выдохе попадает в ротовую полость на напряженный кончик языка и колеблет его.
* Мягкий звук Р/ отличается по артикуляции от твердого дополнительным подъемом средней части спинки языка к небу и некоторым продвижением его вперед.

**6.Закрепление изолированного звука**

* **Игры на звукоподражание**

- Как рычит маленькая рысь? ( РЬ – РЬ – РЬ )

**7.Развитие фонематического слуха**

* **Опознание звука из ряда других**

- Хлопни в ладоши, если услышишь звук РЬ:

H  РЬ  Л  Д  Р  Ж  Л РЬ  В  У  П  РЬ  Л  Т  РЬ  М  Л

* **Опознание из слогов**

- Топни ножкой , если услышишь звук РЬ:

ЛА  ПА  РИ  ЛИ  ИЛ РА  ИТ  ИН  ОР  ЕН  ЕЛ  ИР  УЛ  УВ

* **Опознание из слов**

- В каких словах есть звук Р –запомни их и потом повторишь:

якорь

стол

букварь

репа

чашка

рюкзак

ремень

редис

блокнот

рябина

рисунок

домик

пряник

варенье

крепость

халат

море

карета

цветок

брюки