**Уважаемы родители!**

**С воспитанниками подготовительной группы идет работа по психологической подготовке к обучению в школе. Предлагаю Вам игры и упражнения, которые вы можете выполнить с детьми.**

**06.04.2020 - 10.04.2020**

**1. Прочитайте с детьми сказку. Обсудите её.**

Данная сказка о школьных конфликтах. Сказка поможет выработать ребенку эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Вы можете поделиться с ребенком своим личным опытом, если у вас были конфликты в школе. Расскажите, как вы их решали, к чему это привело, поступили бы вы так сейчас или сделали иначе.

**Сказка «Драки»**

*«Сколько мне пришлось пережить неприятностей, — думает Волчонок.* — *История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не тро­гал мои вещи».*

— *Эй, Волчонок, пойдем играть в футбол,* — *позвал друга Лисенок.*

*«Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды»,* — *решил Волчонок.*

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал про­игрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонка раскрасил. Хорошо, мимо учитель Еж про­гуливался. Увидел он драчунов и как крикнет:

— *Это кто дерется?*

*Услышали голос учителя Лисенок с Волчонком, драть­ся перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга. А учитель и говорит:*

— *Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каж­дый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу да еще и других научу.*

*Повел учитель драчунов в школу, помог умыться, си­няки и царапины зеленкой намазал. Вроде успокоились не­много Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сер­дито смотрят, кулачки сжимают.*

— *Есть у меня «сердитая подушка», давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне ее Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого злинки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.*

— *Как это?* — *недоверчиво спросили ребята.*

*— Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться?* — *спросил Еж.*

— *Ну, давайте я попробую,* — *осторожно подошел к подушке Волчонок.*

— *Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом «ха» выкрикивать. Тогда злинки все выс­кочат!* — *объяснил учитель.* — *А ты, Лисенок, помогай дру­гу, говори слова-заклинания: «Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?*

— *Вроде бы понятны,* — *ответили ребята.*

— *Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя иг­рушка-зверушка, сразу и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться,* —- *продолжил свои инструкции Еж.*

*Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропи­щал, и Волчонок стал подушку кулаками бить да звук «ха» выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит: «Сильнее, силь­нее, сильнее» и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал.*

*Все замерли.*

— *А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают?* — *предложил Учитель.*

— *Тихо сидят!* — *еле отдышавшись, ответил Волчонок.*

— *Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать! Начали!* — *скомандовал Еж и посиг­налил.*

*Тут и все ученики подключились, стали вместе кри­чать слова-заклинания да еще и в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к по­душке, смеется:*

— *А мои злинки сидят, разговаривают!*

— *Все злинки убежали или остались еще?* — *спросил Учитель.*

— *Все убежали!!!* — *радостно ответили Лисенок с Волчонком.*

— *А можно и нам попробовать?* — *робко спросил Зай­чонок.*

— *Конечно можно, но по очереди,* — *разрешил Еж. Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упрям­ки прогнать, Еж подозвал всех к себе поближе и сказал:*

— *По разным причинам появляются злинки, накапли­ваются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта «сердитая подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки да упрямки собирать.*

После этой сказки можно вместе с детьми проверить эффективность метода «сердитая подушка», дать воз­можность максимально выразить свою накопившуюся агрессию. При этом нужно соблюдать инструкции «учителя Ежа». Особен­но в семье, где детей несколько, такая эмоциональная разрядка дает возможность снизить напряжение в отно­шениях, добавить юмора и физической активности.

**Задайте ребенку вопросы, порассуждайте вместе с ним.**

- О чем эта сказка?

- Чему она учит?

- В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки?

- Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?

- Почему герой совершает тот или иной поступок?

- Зачем ему это нужно?

- Чего он хотел на самом деле?

- Какие чувства вызывает эта сказка?

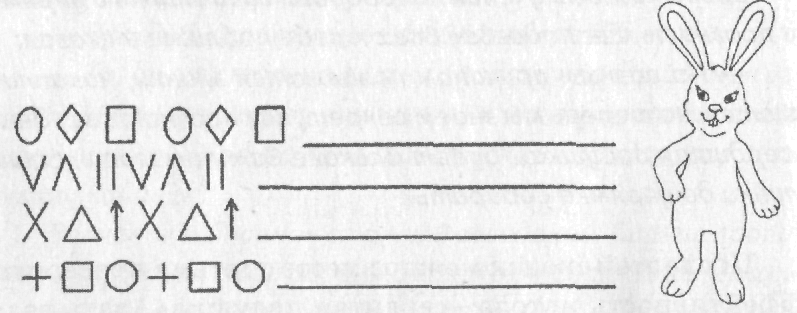
- Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?

**Упражнение «Дотронься до...»**

Взрослый говорит: «Дотронься до... синего!» Ребенок должен мгновен­но сориентироваться, обнаружить у участников игры в одеж­де что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются. Затем ребенок становится ведущим.

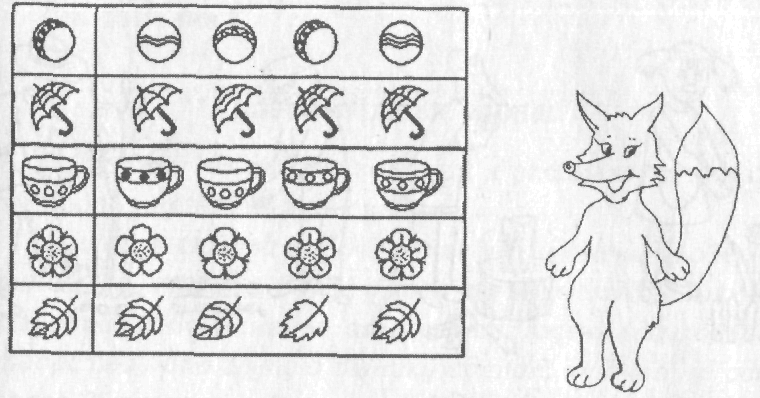
**Упражнение «Продолжи ряд»**

Ребенку нужно продолжить ряды, обращая внимание на последовательность фигурок. *Можно самостоятельно нарисовать эти ряды на листе бумаги, а ребенок продолжит ряд.*



#### Упражнение «Найди такой же...»

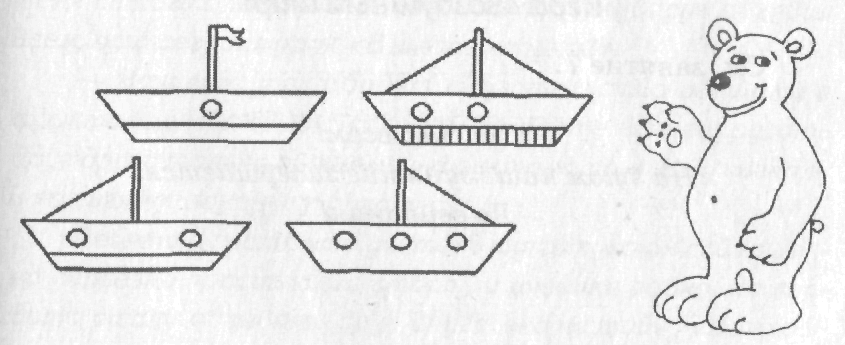
Ребенку нужно найти точно такой же мячик, зонтик, чашку, цветочек, листочек и т. д..



**Упражнение «Кораблики»**

Ребенку нужно сделать все кораблики одинаковыми.

*Можно самостоятельно нарисовать такие же корабли на листе бумаги, а ребенок дорисует то, чего не хватает каждому кораблю. Или ребенок можно рассказать, каких деталей не хватает каждому кораблю.*



**Упражнение «Подбери инструмент»**

Ребенку нужно подобрать инструмент для каждого вида деятель­ности.

****

**Итог.**

1. Спросите, что ребенку понравилось больше всего?
2. С чем, по мнению ребенка, он лучше всего справился?
3. Что, по мнению ребенка, ему трудней всего было выполнять?
4. Скажите ребенку, с чем он, на ваш взгляд, справился лучше всего.