Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 185»

Индивидуальная карта развития и сопровождения ребёнка раннего

возраста и его семьи

В соответствии с ФГОС ДО

Предоставила:

учитель-дефектолог

 Гребенюк И.В.

Ярославль, 2023г.

Предисловие

Индивидуальная карта развития и сопровождения ребёнка раннего возраста и его семьи явля- ется современным инструментом, который предназначен для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребёнку раннего возраста. Применение в работе карты развития позволяет специалисту более дифференцированно оценивать развитие ребёнка от рождения до трёх лет и предоставляет возможность определить западающие и запаз- дывающие функции, требующие психолого-педагогического вмешательства. Карта разработана на основе многолетнего опыта работы специалистов государственного общеобразовательного учреж- дения Ярославской области «Центр помощи детям» с детьми раннего возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Карта позволяет осуществлять объективную диагностику уровня развития детских психиче- ских функций на основе закономерностей психического развития детей младенческого и раннего возраста. Результаты обследования после обработки представляются в виде графического «про- филя развития», отражающего состояние психоневрологического статуса ребёнка по сравнению с возрастной нормой по шкалам развития. Результаты диагностики помогут педагогам не только своевременно спланировать направления и содержание коррекционно-развивающей работы с деть- ми, но и скорректировать в дальнейшем траекторию развития ребёнка.

При необходимости специалист по оказанию детям ранней помощи может дополнить карту не- обходимыми разделами.

Материал адресован руководителям и специалистам учреждений, консультационных пунктов, оказывающих раннюю помощь детям. Карта может использоваться учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами, педагогами дошкольных образовательных уч- реждений. Материалы будут полезны и родителям, воспитывающим детей раннего возраста.

Общие сведения о ребёнке и его семье

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребёнка Дата рождения Возраст ребёнка Адрес ребёнка Сведения о родителях:

Мать

(ФИО)

Отец

(ФИО)

Телефон электронная почта Посещение образовательной организации в настоящее время Цель обращения Наличие:

* инвалидности: да/нет.
* генетических нарушений (при отсутствии инвалидности): да/нет.
* группы риска развития нарушений: да/нет.
* статуса ребёнок с ОВЗ: да/нет (указать нозологию).

**Социальный статус**

Семья: полная/неполная; благополучная/неблагополучная; социально опасная: да/нет; ребёнок- сирота или оставшийся без попечения родителей: да/нет.

Количество детей в семье: однодетная/двухдетная/многодетная.

**Анамнестические сведения**

Неблагоприятные факторы развития (есть ли в семье у родителей, братьев, сестёр наследствен- ная патология, наличие у родственников речевой патологии, наличие в семье двуязычия)

Перенесённые заболевания

Развитие ребёнка со слов родителей (формирование навыка опрятности, формирование мотор- ных навыков — сидение, ползание, стояние, ходьба, основные черты поведения: спокойный/воз- буждённый, подвижный/замедленный, уравновешенный/капризный и пр.)

Речевой анамнез:

а) время появления гуления, лепета, первых слов

б) время появления фразовой речи, затруднения при переходе к ней в) темп речевого развития: замедленный, нормальный, бурный

Карта развития ребёнка первого года жизни

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка (в месяцах)** |
| **Первый год жизни** |
| **10****дн.** | **20****дн.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ***Зрительные ориентировочные реакции*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенча- тое слежение): фиксирует взглядом игрушку (следит) в те- чение 10 с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Движения глаз скачкообразные. Может следить за игруш- кой в одну сторону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого); движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5–10 с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Плавное прослеживание движущегося предмета; сосре- дотачивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 50 см), не выпускает её из поля зрения, поворачивает голо- ву вправо и влево. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону не менее двух раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Длительное зрительное сосредоточение: смотрит на при- влёкший внимание неподвижный предмет или лицо взрос- лого; смотрит на игрушку в течение 20–25 с, не двигается. б) Длительно следит за движущейся игрушкой или взрос- лым: следит непрерывно (10–15 с) за небольшой игрушкой (до 50 см), поворачивая голову вправо и влево |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке); после двух-трёх обращений смотрит на лицо говорящего взросло- го или игрушку в течение 10 с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнаёт мать или близкого человека (радуется); на знакомо- го человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется. Недоволен, когда взрослый отхо- дит, и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по- разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого чело- века); при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся дви- жения, ребёнок хмурится, может заплакать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По-разному реагирует на своё и чужое имена — прислу- шивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав своё имя, раду- ется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Различает предметы по форме (отличает кирпичик от куби- ка по просьбе взрослого); в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берёт рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик.б) Узнаёт на фотографии знакомого взрослого, мать; в ответ на вопрос смотрит на фотографию; узнав, смеётся, трогает её, оборачивается к взрослому |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Слуховые ориентировочные реакции*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вздрагивает и моргает при резком звуке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При звуке вздрагивает и моргает или реагирует одним спо- собом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слуховые ориентировочные реакции: через 5–10 с успокаи- вается; движения заторможены, слуховое сосредоточение в течение 10–15 с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прислушивается во время и после звучания погремушки (10–15 с), движения заторможены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка (в месяцах)** |
| **Первый год жизни** |
| **10****дн.** | **20****дн.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| а) Ищущие повороты головы при длительном звуке: слуша- ет в течение 5 с и после этого или сразу поворачивает голову вправо и влево; возможен преимущественный поворот голо- вы в одну сторону.б) Поворачивает голову в сторону голоса взрослого: сосре- доточенно слушает в течение 5–10 с и поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет глазами, пытается «уви- деть» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Поворачивает голову в сторону невидимого источни- ка звука и находит его глазами: слушает в течение 1–6 с и чётко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушки или бумагу, смотрит на неё в течение 10 с.б) По-разному реагирует на спокойную и плясовую мело- дии: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего, движения заторможены; оживляется при звуках плясо- вой, радостно смотрит на взрослого, появляется «комплекс оживления». После окончания пения оживление сохраня- ется в течение 5–10 с. При звуках колыбельной ребёнок опять становится спокойным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Узнаёт голос матери или близкого человека; к незнако- мому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знако- мого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает. б) Различает строгую и ласковую интонацию обращённой к нему речи; по-разному реагирует: на ласковую интона- цию — улыбается, оживляется, на строгую — сосредотачи- вается, хмурится, может заплакать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Плясовые движения под плясовую мелодию; тихо слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоен- ные плясовые движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Эмоции и социальное поведение*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Первая улыбка в ответ на разговор взрослого; неярко улы- бается в ответ после трёх-четырёх обращений к нему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широко и длительно улыбается после трёх обращений к нему.б) Длительное зрительное сосредоточение на другом ребён- ке: случайно увидев лежащего рядом ребёнка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нём взгляд в течение 15–30 с. Движения заторможены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоцию, об- щение с ним (разговор): смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издаёт тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Ожив- ление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5–10 с. Проявляет «комплекс оживления» без какого-ни- будь одного компонента.б) Ищет глазами ребёнка, издающего звуки; услышав зву- ки, издаваемые лежащим рядом ребёнком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредоточивает взгляд на соседе, затем может реагировать «комплексом оживления» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Во время бодрствования часто и легко возникает «ком- плекс оживления»: ребёнок рассматривает игрушки, захва- тывает их, следит за окружающим, приходит в оживлённое состояние, которое может длиться 3 мин и более.б) Ищет взглядом другого ребёнка, рассматривает, радует- ся, тянется к нему: активно ищет и находит взглядом сосе- да, рассматривает его лицо, оживляется, тянется, пытается дотронуться, иногда поворачивается. Второй ребёнок в от- вет улыбается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка (в месяцах)** |
| **Первый год жизни** |
| **10****дн.** | **20****дн.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Радуется ребёнку, берёт у него из рук игрушку, гулит; ос- матривается, находит глазами ребёнка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если она в руках у ребёнка), гулит, повто-ряет за ним звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Действует рядом с ребёнком или одной игрушкой с ним; действия одного ребёнка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или неза- висимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Радуется приходу детей; радуется детям, смотрит на них; ждёт, пока приведут, устремляется к ним, смеётся, лепе- чет, когда их помещают в манеж (за барьер).б) Избирательное отношение к детям — радуется появле- нию определённого ребёнка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребёнка забирают из манежа, проявляет недо- вольство. Если наблюдаемого ребёнка помещают к детям, он осматривается и сразу направляется к определённому ребёнку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определённому ребёнку, дёргает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Протягивает другому ребёнку и отдаёт игрушку, сопро- вождая это смехом и лепетом; действует игрушкой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребёнок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: «На», может действовать молча.б) Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком; один берёт игрушку из рук другого и прячет её за спину или под пелён- ку. Другой ищет, просит: «Дай», смеётся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Движения руки и действия с предметами*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; смотрит на игрушку, протягивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, тол- кает, следит за ней взглядом и т. д. (3 мин и более) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Берёт игрушку из рук взрослого: смотрит на неё, поднима- ет и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берёт её (возможно, одной рукой).б) Удерживает в руке игрушку: взяв игрушку, не роняет и удерживает её в течение 30 с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уверенно берёт игрушки, находясь в любом положе- нии, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую; сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берёт игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребёнок действует по-своему в течение 1 мин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, броса- ет и пр.; многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Игрушками занимается долго, разнообразно действует с ними в зависимости от их свойств: толкает мяч один раз, ещё раз, сбрасывает крышку с бидончика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два дей- ствия.б) Подражает действиям взрослого с игрушками: толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр.; действует по- вторно и однократно. Может выполнить два действия из трёх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка (в месяцах)** |
| **Первый год жизни** |
| **10****дн.** | **20****дн.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.): резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, по- гремушкой гремит, мяч катает; может выполнить толькоодно действие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет различ- ные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, от- крывает и закрывает, катает). Действия с предметами при- нимают устойчивый характер: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнять действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень); сам или по инструкции выполняет два дей- ствия (не менее): накладывает кирпичик, снимает и наде- вает кольца и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.); самостоятельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные дей- ствия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повтор- но или однократно. Выполняет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками. б) Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.); выполняет действия сам или по просьбе взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Движения общие*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (в течение 5 с); сразу поднимает голову после поглаживания спины, удерживает её в течение 5 с и опускает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лёжа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову; поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Случайно наталкивается руками на игрушки, низко ви- сящие над грудью; оживляясь, выпрямляет руки и натал- кивается на игрушку (одну или обе) 2–3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить её и прослеживает глазамидвижения рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко под- няв голову (в течение 1 мин): сразу высоко поднимает го- лову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спо- койно лежат. Сохраняет это положение в течение 1 мин.б) Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого): удерживает голову прямо в течение 30 с.в) При поддержке за подмышки крепко упирается в твёр- дую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе: при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суста- ве и упирается обеими ступнями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук: сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздей- ствия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук.б) Переворачивается со спины на живот: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу перево- рачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных су- ставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого. в) Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки: твёр- до опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка (в месяцах)** |
| **Первый год жизни** |
| **10****дн.** | **20****дн.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| а) Переворачивается с живота на спину: следит за игруш- кой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого.б) Передвигается, переставляя руки или немного подпол- зая: в течение 3–5 с смотрит на игрушку и пытается до- стать, подползает вперёд, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях); сразу или после рассматривания игрушки без помощи пол- зёт вперёд к ней, делает чёткие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садит- ся; если ребёнок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачивает голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом. б) Держась руками за барьер, сам встаёт, стоит и опускает- ся, цепляясь руками за перекладину |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переходит от одного предмета к другому, слегка при- держиваясь за них руками: смотрит на взрослого и направ- ляется к нему, держась одной рукой, вполоборота, при- ставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает 2–3 перехода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Встаёт около горки, берётся руками за перила с одной сто- роны и поднимается вверх боком, переставляя руки, при- ставным шагом или берётся за перила с обеих сторон или двумя руками с одной стороныб) Идёт вперёд с поддержкой за обе руки: шагает за взрос- лым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперёд при- ставным шагом или чередующимся шагом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Стоит самостоятельно; отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют. б) Делает первые самостоятельные шаги; отпускает опору, делает 2–3 шага вперёд, затем опускается или ищет опору |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходит самостоятельно (без опоры); идёт чередующимся ша- гом, поворачивается, изменяет направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Подготовительные этапы развития понимания речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На вопрос: «Где?» — находит взглядом предмет, находя- щийся постоянно в определённом месте (например, часы, куклу и др.): поворачивается к игрушке и смотрит на неё, иногда хочет её взять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) На вопрос: «Где?» — находит несколько (2–3) предметов на постоянных местах; на вопрос: «Где?» — поворачива- ет голову и смотрит на называемый предмет, находит два предмета.б) По слову взрослого выполняет разученные ранее дей- ствия (без показа), например «ладушки», «дай ручку» и др.; по просьбе выполняет одно из движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) На вопрос: «Где?» — находит взглядом несколько знако- мых предметов в разных местах независимо от их постоян- ного местоположения; находит взглядом игрушки на посто- янных местах, ищет и находит их на других местах.б) Знает своё имя: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идёт к тому, кто зовёт, на чужое имя не ре- агирует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка (в месяцах)** |
| **Первый год жизни** |
| **10****дн.** | **20****дн.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| По просьбе: «Дай…» — находит знакомые предметы среди других и даёт их; находит, берёт и даёт две из трёх называ- емых игрушек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) По словесной инструкции выполняет разученные дей- ствия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.). Выполняет любые два действия.б) Появляются первые обобщения в понимаемой речи: по словесной просьбе взрослого даёт любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.; на- ходит две-три игрушки одного вида и даёт их. Находит однородные предметы в кабинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действия, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «отдай тёте», «положи на место»); выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, даёт игрушки, идёт к названным взрослым, от- даёт им игрушки, находит одежду и пр.б) Понимает слово «нельзя»; при слове «нельзя» сразу или после двух-трёх повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестаёт стучать).в) Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщён- ный характер; чётко выполняет инструкцию взрослого сра- зу или после двух-трёх повторений.г) По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками: берёт куклу и укачивает её (вверх и вниз), кормит собачку, кладёт кирпичик на кирпичик и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Подготовительные этапы развития активной речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним; после не- скольких обращений взрослого отвечает отдельными зву- ками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких се- кунд до 1 мин) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторно произносит отдельные звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гулит сам или через 1–3 мин после общения с ним взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подолгу певуче гулит: длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрос- лого, игрушки или после общения со взрослым) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Произносит отдельные слоги: однократно или редко произ- носит какой-либо один слог (*ба*, *ма*), может, прислушива- ясь к взрослому, повторно произнести слог за ним |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги; лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говоряще- го и через 1–5 мин произносит повторно слоги: *ба-ба*, *ма-ма* или др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Громко, чётко и повторно произносит различные слоги; произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (не- сколько слогов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1–2 мин повторяет слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, кото- рых ещё не было в лепете; слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1–2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Произносит первые слова-обозначения, например: «мама»,«ав-ав», «би-би», «дай» и др.; во время игры или при виде показанных игрушек называет их облегчёнными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно-два слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка (в месяцах)** |
| **Первый год жизни** |
| **10****дн.** | **20****дн.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| а) Легко подражает новым слогам; повторяет за проверяю- щим слоги. Допустима отсроченная реакция.б) Произносит 5–10 облегчённых слов; повторяет слова«дай», «так», «топ-топ» и др.; при показе игрушек называет их облегчёнными словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Навыки и умения в процессах*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку; при виде груди матери или бутылочки тя- нется руками и захватывает, во время кормления руки на бутылочке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ест с ложки полугустую и густую пищу: открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами поне- многу. Ест медленно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами: раскрывает рот раньше, чем ложка коснётся губ, и снимает пищу губами.б) Пьёт из блюдца или чашки небольшое количество жид- кой пищи: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пьёт из чашки, которую держит взрослый: прикасается гу- бами к краю чашки, пьёт быстро |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьёт из чашки, которую держит взрослый; держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает хлеб зубами или дёснами; при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьёт, слегка придерживая чашку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а) Хорошо пьёт из чашки, слегка придерживая её руками, чётко направляет руки к чашке и берёт её двумя руками, наклоняется к ней и пьёт. Может поднять чашку ко рту, на- клонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребёнок выронит её.б) Формируется навык опрятности: ребёнок адекватно реа- гирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно пьёт из чашки (держит её руками и пьёт): протягивает руки к чашке, берёт, подносит к губам и пьёт. Чашку не выпускает, может сам поставить её на стол. Раз- решается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из неё |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание

Карта развития ребенка второго и третьего года жизни

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка** |
| **2-й год жизни** | **3-й год жизни** |
| **1 год****3 мес.** | **1 год****6 мес.** | **1 год****9 мес.** | **2 года** | **2 года****6 мес.** | **3 года** |
| ***Понимание речи*** |  |  |  |  |  |  |
| Запас понимаемых слов быстро расширяется |  |  |  |  |  |  |
| Обобщает предметы по существенным признакам |  |  |  |  |  |  |
| Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изобра- жённых на картинке |  |  |  |  |  |  |
| Понимает без иллюстрации короткий рассказ о ранее знако- мых событиях |  |  |  |  |  |  |
| ***Активная речь*** |  |  |  |  |  |  |
| Лепечет и произносит отдельные облегчённые слова во время ярких эмоциональных переживаний |  |  |  |  |  |  |
| Облегчёнными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности |  |  |  |  |  |  |
| Во время игры словами и двух словными предложениями обо- значает свои действия |  |  |  |  |  |  |
| При общении со взрослыми пользуется трёх словными предло- жениями, употребляя прилагательные и местоимения |  |  |  |  |  |  |
| Говорит многословными предложениями (более трёх слов). Появляются вопросы «где?», «куда?» |  |  |  |  |  |  |
| Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы «почему?», «когда?» |  |  |  |  |  |  |
| ***Сенсорное развитие*** |  |  |  |  |  |  |
| Различает по величине 2 полных куба (разница граней — 3 см) |  |  |  |  |  |  |
| Сличает 3–4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпи- чики, призма) |  |  |  |  |  |  |
| Различает 3–4 контрастные величины предметов (кубы с раз- ницей граней 3 см) |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает по образцу (сличение) и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красный, синий, зелёный) |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в раз- нообразном материале.Подбирает по образцу разнообразные предметы четырёх ос- новных цветов |  |  |  |  |  |  |
| Называет геометрические фигуры. Называет 4 основных цвета |  |  |  |  |  |  |
| По образцу выделяет один–два предмета |  |  |  |  |  |  |
| По вербальной инструкции выделяет один предмет — два предмета — много предметов |  |  |  |  |  |  |
| ***Игры и действия с предметами*** |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предмета- ми (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит в игре отдельные часто наблюдаемые действия |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, ска- мейки, дома) |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) |  |  |  |  |  |  |
| Появляются элементы ролевой игры |  |  |  |  |  |  |
| ***Движения*** |  |  |  |  |  |  |
| Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (присе- дает, наклоняется, поворачивается, пятится) |  |  |  |  |  |  |
| Перешагивает приставным шагом через 2 палки, параллельно лежащие на полу |  |  |  |  |  |  |
| Перешагивает приставным шагом через параллельно поло- женные на полу 3 палки |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка** |
| **2-й год жизни** | **3-й год жизни** |
| **1 год****3 мес.** | **1 год****6 мес.** | **1 год****9 мес.** | **2 года** | **2 года****6 мес.** | **3 года** |
| Перешагивает чередующимся шагом через 3 параллельно по- ложенные на полу палки.Перешагивает без поддержки через палку или верёвку, при- поднятую от пола на 10 см |  |  |  |  |  |  |
| ***Навыки*** |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно ест густую кашу ложкой |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |  |  |  |  |  |  |
| Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |
| Частично одевает одежду |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно одевается |  |  |  |  |  |  |
| Гигиенические навыки |  |  |  |  |  |  |
| ***Конструктивная деятельность*** |  |  |  |  |  |  |
| Строит из кубиков башню |  |  |  |  |  |  |
| Конструирование из палочек (молоточек) |  |  |  |  |  |  |
| Появляются сложные сюжетные постройки |  |  |  |  |  |  |
| ***Изобразительная деятельность*** |  |  |  |  |  |  |
| Держит карандаш, черкает |  |  |  |  |  |  |
| С помощью карандаша рисует дорожку |  |  |  |  |  |  |
| Рисует замкнутую линию (круг) |  |  |  |  |  |  |
| С помощью карандаша или краски изображает простые пред- меты и называет их |  |  |  |  |  |  |

Примечание

Профиль развития ребёнка первого года жизни

Возраст ребёнка

Дата

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка** |
| **10 дн.** | **20 дн.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Зрительные ориентировочные реакции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слуховые ориентировочные реакции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоции и социальное поведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Движения руки и действия с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Движения общие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительные этапы развития понимания речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительные этапы развития активной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки и умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Профиль развития ребёнка второго и третьего года жизни

Возраст ребёнка

Дата

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития** | **Возраст ребёнка** |
| **Второй год жизни** | **Третий год жизни** |
| **1 год 3 мес.** | **1 год 6 мес.** | **1 год 9 мес.** | **2 года** | **2 года 6 мес.** | **3 года** |
| Понимание речи |  |  |  |  |  |  |
| Активная речь |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Игры и действия с предметами |  |  |  |  |  |  |
| Движения |  |  |  |  |  |  |
| Навыки |  |  |  |  |  |  |
| Конструктивная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |

Заключение по результатам психолого-педагогической диагностики

Рекомендации по организации психолого-педагогического

сопровождения ребёнка

**Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста**

Направления и содержание коррекционно-развивающей

работы с ребёнком от рождения до 1 года

**I полугодие**

|  |
| --- |
| ***Зрительное и слуховое восприятие*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Вызывать зрительные и слуховые ориентиро- вочные реакции на присутствие взрослого |  |
| Поддерживать и развивать потребность в обще- нии, используя для этого голосовые, мимиче- ские, двигательные, игровые приёмы и привле- кательные предметы (погремушки) |  |
| Демонстрировать новые звуки (погремушка, не- громкая приятная мелодия, дудочка), добивать- ся сосредоточения на звуке |  |
| Побуждать прислушиваться к звукам голоса взрослого, музыкальной игрушки, находящих- ся вне поля зрения ребёнка |  |
| Учить сосредотачиваться на предмете: выкла- дывайте ребёнка на живот, добивайтесь его зрительного сосредоточения на яркой игрушке, звуком привлекайте внимание, побуждайте его к слежению за предметом |  |
| Учить дифференцировать (различать) голоса близких и чужих, строгий и ласковый голос, активно гулить, лепетать; не хаотично наталки- ваться на предмет, а плавно приближать к нему руки |  |
| Учить находить источник звука (голоса взросло- го) в пространстве поворотом головы в нужную сторону |  |
| Развивать умение ребёнка находить звучащий предмет и следить за его движением на доста- точно большом расстоянии от уха |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Эмоции и социальное поведение*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить ребёнка понимать запрет (вызывайте остановку деятельности при произнесении слов«нельзя», «нет»).Демонстрируйте радость во время игры |  |
| Учить просить «дай-дай», выражать благодар- ность — «спасибо» с наклоном головы вперёд |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Движения и действия с предметами*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Формировать умение лежать на животе, при этом зрительно сосредотачиваться в этой позе на яркой игрушке, следить за предметом |  |
| Приучать поворачиваться со спины на бочок, позже на живот |  |
| Учить подтягивать ручками свои ножки |  |
| Учить сосредотачиваться на предмете (держи- те игрушку размером 10–15 см на расстоянии 25 см от глаз ребёнка); учить удерживать взгляд на игрушке и лице взрослого; учить сопрово- ждать взглядом руку взрослого с игрушкой (для этого медленно отклоняйте её на 15–20 см влевои вправо напротив глаз ребёнка) |  |
| Учить захватывать контрастные по цвету и раз- нообразные на ощупь игрушки, помогать ребён- ку найти игрушку, дотянуться до неё |  |
| Формировать умение захватывать разнообраз- ные по фактуре предметы, не только комфорт- ные на ощупь, но и те, что вызывают негативную реакцию, учить ребёнка высвобождать руку от неприятного предмета |  |
| Учить дёргать за ленточки, подвешенные над грудью ребёнка, желательно, чтобы тянущее движение руки вызывало звук |  |
| Учить захватывать игрушку из любого положе- ния (на животе, на боку). Стимулировать рас- крытие кулачка, выводить большой палец на- ружу, совершая массажные движения по руке ребёнка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учить кидать предмет и прослеживать, куда он упал |  |
| Учить отталкивать от себя мишку или куклу, сидящих напротив ребёнка, одновременно про- износя «уйди — ди»; учить тянуть игрушки за верёвочку (неваляшку, шарик, машинку), это поможет освоить дальнее пространство.Учить отдавать игрушку взрослому со словами«дай маме, спасибо» |  |
| Формировать дифференцированный захват в за- висимости от формы и величины предмета (ла- донный, щипковый, пинцетный) |  |
| Развивать умение следить за предметом и лицом взрослого в различных плоскостях и направле- ниях (вверх-вниз, вправо-влево, близко-далеко, наискосок) |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Развитие речи*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Вызывать речевую активность ребёнка во время общения со взрослым (повторять звуки малы- ша, добавляя при этом новые) |  |
| Вызывать у ребёнка умение подражать мимиче- ским реакциям взрослого, повторять новые ре- чевые звуки |  |
| Учить выражать свои желания не только пла- чем, но и звуками речи, движениями рук |  |
| Учить понимать и чувствовать близкого взрос- лого, создавая моторные уклады. Учить подра- жать губам взрослого: па-па-па, ба-ба-ба, да-да- да, га-га-га |  |
| Побуждать ребёнка к ответным речевым реак- циям, учить повторять то, что он только что про- изнёс |  |
| Учить создавать моторные уклады «а», «о», «у», эмоционально поддерживать гуление, звуки ле- пета ребёнка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Привлекать внимание ребёнка разговором или песенкой, добиваться его сосредоточения на лице взрослого; учить произносить нараспев гласные звуки |  |
|  |  |
|  |  |

**II полугодие**

|  |
| --- |
| ***Зрительное и слуховое восприятие*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить искать звук среди предметов, узнавать игрушку по звуку, снимать платочек («нахо- дить») с игрушки, издающей звук |  |
| Учить дифференцировать тональность голоса взрослого в зависимости от настроения; учить реагировать на бытовые шумы — это звонит те- лефон, это телевизор, это звонок «кто там?» |  |
| Способствовать развитию слухового сосредо- точения и ответных голосовых вокализаций в ответ на эмоциональные фразы, интонационно окрашенные приговорки, фольклорные песенки и потешки |  |
| Формировать умение прислушиваться к голо- су знакомого взрослого, искать глазами, улы- баться, поворачиваться, беспокоиться и искать, если голос замолкает |  |
| Учить различать строгую и ласковую интона- ции, по-разному реагировать на них |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Эмоции и социальное поведение*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Побуждать радоваться приходу детей; смотреть на них; устремляться к детям, смеяться |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формировать умение протягивать другому ре- бёнку и отдавать игрушку, сопровождая это сме- хом и лепетом |  |
| Формировать умение искать игрушку, спрятан- ную другим ребёнком; один берёт игрушку из рук другого и прячет её за спину или под пелён- ку |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Движения и действия с предметами*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Формировать умение захватывать контрастные по цвету и разнообразные на ощупь игрушки, помогать рукам ребёнка найти игрушку, дотя- нуться до неё; после захвата учить обследовать и перекладывать игрушку из руки в руку под контролем зрения |  |
| Продолжать учить кидать предмет и прослежи- вать зрением, куда он упал |  |
| Формировать способность брать игрушку с по- верхности, удерживать её в руке, рассматри- вать, уметь отпускать, бросать, отправлять в рот, махать, доставать из любой ёмкости, ста- вить на место |  |
| Формировать умение стучать по поверхности ладошкой, кулаком, игрушкой, ложкой |  |
| Учить совершать с разными предметами одина- ковые действия: трясти погремушку, шарик, банку; стучать кубиком, ложкой, молоточком; махать флажком, лентой, шариком |  |
| Учить совершать действия с предметами с под- нятыми вверх руками: махать, снимать, тянуть, нажимать, хлопать |  |
| Учить использовать один предмет по-разному: бубен — хлопать и трясти; ложка — есть и сту- чать; шарик — катать, трясти |  |
| Учить удерживать предметы в двух руках одно- временно, отпускать один предмет, захватывать другой, контролировать зрением третий |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжать формировать у ребёнка содруже- ственные движения рук, предлагать совершать захват предметов с учётом их величины: малень- кую игрушку одной рукой, а большую двумя |  |
| Побуждать ребёнка одновременно удерживать предметы двумя руками; формировать умение пересыпать фасоль (мытую, сухую) руками ре- бёнка из одной миски в другую |  |
| Учить ребёнка самостоятельно вставать, дер- жась за перекладины кроватки или манежа, и устойчиво стоять, самостоятельно опускаться, переступать вдоль барьера |  |
| Тренировать умение вставать на колени; из положения на четвереньках ребёнку удобно встать, держась за опору, и сделать первые шаги (игра в кроватке, у зеркала) |  |
| Учить присаживаться, держась за опору; учить ходить при поддержке и самостоятельно |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Развитие речи*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить подражать мимике взрослого. Формиро- вать способность осуществлять звуковые подра- жания: [ба], [ма], [да], [га], [па], [ба], [у], [о], [и]; учить ребёнка вместе со взрослым дуть на вер- тушку, в свирель, на вату |  |
| Учить произносить короткие слова соответ- ственно ситуации и называть предметы лепет- ным словом, привлекая при этом внимание ре- бёнка к губам взрослого |  |
| Учить совершать вместе действие по слову взрослого, по показу; добиваться правильной ответной реакции на просьбу — «дай», «кинь»,«возьми» |  |
| Формировать поисковую реакцию на вопросы:«Где мама?», «Где мишка?»; учить понимать и повторять за взрослым слова «пока», «привет»; учить выполнять простые движения: «ладуш- ки», «дай», «на» и т. д. |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Навыки и умения*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить ребёнка есть с ложки, снимая пищу губа- ми: раскрывать рот раньше, чем ложка коснёт- ся губ, и снимать пищу губами |  |
| Учить пить из чашки небольшое количество жидкости; учить пить из чашки, придержи- вая её руками, чётко направлять руки к чашке и брать её двумя руками, наклоняться к ней и пить |  |
|  |  |
|  |  |

Результаты коррекционно-развивающей работы

Направления и содержание коррекционно-развивающей

работы с ребёнком от года до двух лет

**I полугодие**

|  |
| --- |
| ***Зрительное и слуховое восприятие*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Формировать представление о постоянстве объ- екта: учить ребёнка длительно разглядывать предметы, сосредотачиваться на мелких дета- лях; учить по слову находить картинку в книге или карточку с изображением предмета |  |
| Учить различать шумы на слух; учить выпол- нять различные движения в соответствии с ха- рактером мелодии |  |
| Учить различать речевые и неречевые звуки; учить узнавать неречевые звуки; учить разли- чать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе, тембру |  |
| Учить понимать запрет (вызывайте остановку деятельности при произнесении слов «нельзя»,«нет») |  |
| Учить откликаться на имя, различать настрое- ние взрослого по интонации |  |
| Учить реагировать на бытовые шумы, подра- жать им, узнавать их (телефон — алло, входной звонок — динь, дверной хлопок — бах, шум ма- шины — ш-ш, би-би) |  |
| Формировать умение слушать аудиозаписи дет- ских песен, классическую музыку (старайтесь подпевать, стимулируйте ребёнка к этому) |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Сенсорные представления: цвет, форма, величина*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Формировать понятие «такой же» на основе зри- тельного соотнесения; учить сортировке пред- метов по величине вместе со взрослым; учить со- ртировке предметов одинакового цвета по форме вместе со взрослым |  |
| Учить сортировать предметы одинаковой фор- мы по цвету (два цвета); учить сортировке раз- личных небольших предметов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учить откручивать крышки, играть с игрушка- ми, имеющими разную резьбу |  |
| Учить различать предметы по форме (круг, ква- драт), по цвету (красный, жёлтый), по размеру (большой, маленький) |  |
| Учить играть самостоятельно: перемещать пред- меты, ставить их один на другой, катать машин- ку, везти за собой игрушку на верёвочке, катать мяч, пересыпать песок, перекладывать камуш- ки, переливать воду, строить башню из кубиков, складывать игрушки в коробку |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Движения и действия с предметами*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Стимулировать движения кистей рук и разви- вать пальцевую моторику; формировать диффе- ренцированный захват в зависимости от формы и величины предмета (ладонный, щипковый, пинцетный) |  |
| Учить ходить по ступенькам, перешагивать че- рез препятствия; учить ходить по кругу, под- прыгивать и выполнять простые движения под музыку; учить бросать в цель мяч или другую игрушку |  |
| Учить развязывать любые завязки |  |
| Учить выполнению действий с игрушкой вместе со взрослым по подражанию и словесной ин- струкции |  |
| Учить выполнению отдельных сюжетно-игро- вых действий по подражанию и словесной ин- струкции |  |
| Учить играм с мячом, бросать в цель мяч или другую игрушку; развивать навык самостоя- тельной ходьбы |  |
| Поддерживать интерес к освоению разнообраз- ных естественных движений (прыжки, лазание, бросание мяча и др.) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учить чередовать ходьбу с ползанием; ко- ординировать движения, проявлять равно- мерность и ритмичность шага; создавать условия для освоения новых основных движе- ний |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Развитие речи*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Нормализовать мышечный тонус лицевых мышц; укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать силу, подвижность и диф-ференцированность движений органов, участву- ющих в речевом процессе |  |
| Учить ребёнка направленному произвольному сильному выдоху; учить вокализации, исполь- зуя усиленный выдох; развивать возможности звукоподражания |  |
| Формировать умения вслушиваться в речь, по- нимать её содержание, сосредотачиваться и да- вать ответные двигательные, звуковые, словес- ные реакции; формировать поисковую реакцию; расширять запас понимаемых ребёнком слов |  |
| Обучать общепринятым социальным жестам и движениям в процессе ситуативного общения |  |
| Включать в активный и пассивный словарь ре- бёнка наиболее часто используемые в обиходе слова |  |
| Формировать умение просить — «дай-дай», вы- ражать благодарность — «спасибо» с наклоном головы вперёд, «до свидания» с помахиванием ладошкой, отношение — «хороший» с поглажи- ванием, «плохой» с отмахиванием рукой |  |
| Учить действовать в игре по словесной инструк- ции: «Покорми куклу», «Покатай машинку!» |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Конструктивная деятельность*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить совместно со взрослым и по подражанию строить из кубиков, пластин |  |
| Учить разбирать, собирать пирамидку с учётом величины колец с помощью педагога, а также укладывать формочки друг в друга по величине |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Изобразительная деятельность*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить рисовать карандашами, фломастерами и красками; показывать разные линии — верти- кальные, горизонтальные, волны и круги |  |
| Учить лепить из песка, мягкой глины или мяг- кой пасты для лепки |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Формировать практические способы различе- ния понятий «один» — «много» |  |
|  |  |
|  |  |

**II полугодие**

|  |
| --- |
| ***Зрительное и слуховое восприятие*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Способствовать наблюдению ребёнка за игра- ми других детей, мотивировать привлекать к себе внимание детей эмоциональными жестами и/или словами; учить во время сильной эмоци- ональной заинтересованности называть новыми словами необходимые предметы или требуемые действия, сопровождая свою просьбу указатель- ными жестами |  |
| Учить при общении с близким взрослым исполь- зовать эмоционально окрашенные слова, ми- мику, движения; учить проявлять наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играюще- му с ним |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Сенсорные представления: цвет, форма, величина*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить строить башню из 6–7 кубиков, осознан- но подбирать 2–4 картинки из лото, парные кар- тинки или игрушки к указанной |  |
| Формировать умение различать 4 объёмные формы (шар, кубик, конус, кирпичик), нахо- дить их после показа взрослым |  |
| Учить собирать пирамидку с учётом величины элементов (с небольшой помощью взрослого), складывать разрезную картинку из двух частей |  |
| Учить различать 3–4 основных цвета, находить предмет по цвету образца |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Движения и действия с предметами*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Совершенствовать навык ходьбы; создавать ус- ловия для бега, лазания, прыжков, бросания и ловли мяча |  |
| Поддерживать попытки воспроизведения це- лостного движения, сохранять устойчивость положения тела (равновесие); развивать ориен- тировку в пространстве, свободу и координацию движений |  |
| Учить воспроизводить различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигаться по прямой, со сменой направления; преодолевать посильные препятствия (например, ходить по ребристой или наклонной доске, между предметами, перешаги- вать через кубики); подниматься на ступеньки,выполнять упражнения с предметами в руках |  |
| Формировать умение катать мяч в паре со взрос- лым, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физкуль- турного назначения (с ленточками, колечками, флажками, мячами, обручами) |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Развитие речи*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Формировать поисковую реакцию на вопросы:«Где мама?», «Где мишка?»; расширять запас понимаемых ребёнком слов |  |
| Учить правильно произносить отдельные глас- ные и простые согласные звуки, называть основ- ные предметы и действия с ними, использовать высказывания из 2–3 слов, например «мама, ня» («мама возьми»), «ляля па» («кукла упала») |  |
| Учить показывать на себе 3–5 частей тела |  |
| Учить выполнять простые просьбы («поставь чашку», «принеси куклу») |  |
| Учить говорить фразами из 2–3 слов, задавать вопросы, использовать глаголы в пассивной и активной речи |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учить понимать и правильно выполнять двух- сложную инструкцию (например: «подойди к дивану и возьми мишку») |  |
| Учить называть объект (по просьбе показывать на картинке предмет), понимать несложный сю- жет на картинке |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Конструктивная деятельность*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить воспроизводить несложные постройки после показа |  |
| Учить отщипывать маленькие кусочки пласти- лина, разворачивать завёрнутые в бумагу свёрт- ки с разными по величине предметами, расправ- лять скомканную бумагу, поворачивать ручку двери и крана в разные стороны, нажимать на кнопку звонка, открывать створки мебели |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Изобразительная деятельность*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, потом круговые каракули, складывать листок бумаги вдвое, перелистывать книгу по одной странице |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить находить из трёх величин одной формы предмет «большой», «поменьше», «маленький» |  |
|  |  |
|  |  |

Результаты коррекционно-развивающей работы

Направления и содержание коррекционной

работы с ребёнком от двух до трёх лет

**I полугодие**

|  |
| --- |
| ***Зрительное и слуховое восприятие*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Различать слова, близкие по звуковому составу; дифференцировать слоги, фонемы; стимулиро- вать длительное разглядывание предметов |  |
| Сосредоточивать зрительное внимание на мел- ких деталях, обводить пальчиком разные формы |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Сенсорные представления: цвет, форма, величина*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить собирать в группы (множество) предметы по одному признаку |  |
| Узнавать цвета, называть весь спектр |  |
| Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; учить различать и называть круг, ква- драт, треугольник; узнавать модели этих фигур, несмотря на отличия в их окраске или размерах |  |
| Учить складывать разрезную картинку из двух, трёх частей |  |
| Учить ориентироваться в пространственных на- правлениях, а также во времени |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Движения и действия с предметами*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Стимулировать движения кистей рук и разви- вать пальцевую моторику; формировать диффе- ренцированный захват в зависимости от формы и величины предмета (ладонный, щипковый, пинцетный) |  |
| Учить ребёнка ходить медленно и быстро, пры- гать на двух ногах, перешагивать через препят- ствия, пролезать под перекладиной; продол- жать учить играть с мячом |  |
| Учить совершать танцевальные движения (при- ставной шаг, раскачивания, кружение) |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Развитие речи*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Укреплять мышцы артикуляционного аппара- та, развивать силу, подвижность и дифференци- рованность движений органов, участвующих в речевом процессе; учить правильному речевомувыдоху |  |
| Расширять запас понимаемых ребёнком слов |  |
| Способствовать пополнению словаря ребёнка: предметного, качественного, глагольного |  |
| Учить составлению разных моделей простых предложений; учить отвечать на вопросы и за- давать их, составлять короткий рассказ по кар- тинке |  |
| Учить произносить слова соответственно ситуа- ции и называть предметы |  |
| Учить совершать действие по слову взрослого, по показу и без него; добиваться правильной от- ветной реакции на просьбу; расширять запас по- нимаемых ребёнком слов |  |
| Учить использовать отрицание «не» в выражени- ях: «не надо», «не буду» и т. п.; употреблять лич- ные местоимения; учить использовать предло- жения из двух, трёх и более слов, рассказывать о том, какое действие изображено на картинке |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учить понимать предлоги «в», «на», «под»,«из», «у», «возле»; учить понимать обозначение действий в разных ситуациях «покажи, кто си- дит, кто спит», значение предлогов в привычной конкретной ситуации |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Конструктивная деятельность*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить конструированию совместно со взрослым и по подражанию, а также самостоятельно |  |
| Учить лепить из пластилина или глины шар, ле- пёшку, цилиндр, верёвочку, самые разные фи- гурки |  |
| Учить нанизывать бусины на шнурок, играть в мозаику по образцу, собирать предметы в ко- робку, укладывать ровно, собирать листочки в стопку, карандаши в стакан |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Изобразительная деятельность*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить рисовать карандашами, красками и мел- ками разные формы и объекты |  |
| Учить выполнять штриховку раскрасок (гори- зонтально, вертикально, по диагонали, стара- ясь не заходить за край) |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить выделять «большой» — «маленький»,«много» — «мало», «длинный» — «короткий» |  |
| Формировать практическими способами поня- тия «один» — «много»; учить считать от 1 до 3; выделять количество (один, два, три) |  |
| Учить приёмам наложения или приложения; устанавливать наличие или отсутствие соответ- ствия между элементами групп предметов (мно- жеств) |  |
| Учить собирать группы, равные по количеству (чашек столько же, сколько блюдец; кубиков столько же, сколько шариков, и т. д.) |  |
| Собирать разные группы по количеству (Чего больше? — «Чашек больше, чем блюдец, шари- ков больше, чем кубиков») |  |
|  |  |
|  |  |

Результаты коррекционно-развивающей работы

**II полугодие**

|  |
| --- |
| ***Зрительное и слуховое восприятие*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Стимулировать длительное разглядывание пред- метов, сосредоточение зрительного внимания на мелких деталях (подключаем руку для концен- трации внимания, обводим пальчиками разные формы — очень помогут игры-вкладыши) |  |
| Учить распознавать эмоциональные состояния близких людей, реагировать на них |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Сенсорные представления: цвет, форма, величина*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Продолжать закреплять цвета, называть основ- ные цвета |  |
| Учить складывать разрезную картинку из двух, трёх, четырёх частей |  |
| Учить различать и называть круг, квадрат, тре- угольник, узнавать модели этих фигур, несмо- тря на различия в их окраске или размерах |  |
| Учить разбирать и складывать пирамиду с учё- том величины колец, выделять парную картин- ку по образцу, собирать матрёшку |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Движения и действия с предметами*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить ходить по лестнице (вверх, вниз); учить ходить и бегать на носках, сохранять равнове- сие на одной ноге (может стоять на одной ноге несколько секунд без поддержки) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учить бросать мяч двумя и одной рукой в раз- ных направлениях, стараться попадать в гори- зонтальную цель; учить толкать неподвижный мяч ногой; учить ловить мяч с близкого рассто- яния |  |
| Учить сидеть на корточках, спрыгивать с ниж- ней ступеньки двумя ногами вместе, из положе- ния стоя перепрыгивать через невысокие пред- меты |  |
| Учить спрыгивать с предмета высотой 10–15 см, приземляясь на обе ноги, подниматься и спу- скаться по лестнице, перешагивать небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным ша- гом |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Развитие речи*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Продолжать укреплять мышцы артикуляцион- ного аппарата, развивать силу, подвижность и дифференцированность движений органов, уча- ствующих в речевом процессе |  |
| Расширять запас понимаемых ребёнком слов различных частей речи |  |
| Учить составлению разных моделей простых предложений; учить отвечать на вопросы и за- давать их, составлять короткие рассказы по картинке |  |
| Учить произносить слова соответственно ситуа- ции и называть предметы |  |
| Учить совершать действие по слову взрослого, по показу и без него. Добиваться правильной от- ветной реакции на просьбу; расширять запас по- нимаемых ребёнком слов |  |
| Учить использовать отрицание «не» в выраже- ниях: «не надо», «не буду» и т. п.; употреблять личные местоимения; учить использовать пред- ложения из двух, трёх и более слов, рассказы- вать о том, какое действие изображено на кар- тинке |  |
| Учить понимать предлоги «в», «на», «под»,«из», «у», «возле»; учить понимать обозначение действий в разных ситуациях: «покажи, кто си- дит, кто спит», значение предлогов в привычной конкретной ситуации |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| ***Конструктивная деятельность*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить конструировать из пластмассового и де- ревянного конструктора по образцу и самостоя- тельно |  |
| Учить удерживать карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вер- тикальных штрихов, мазков (может нарисовать кривую и закруглённую линию) |  |
| Учить воспроизводить круг, горизонтальную линию |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Изобразительная деятельность*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Учить рисовать карандашами, красками и мел- ками разные формы и объекты |  |
| Учить выполнять штриховку раскрасок (гори- зонтально, вертикально, по диагонали, стараясь не заходить за край) |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** |
| Целевые ориентиры | Деятельность |
| Продолжать закреплять понятия «большой» —«маленький», «много» — «мало», «длинный» —«короткий» |  |
| Формировать практическими способами поня- тия «один» — «много». Учить считать от 1 до 3. Выделять количество (один, два, три) |  |
| Формировать умение собирать группы предме- тов, равные по количеству; формировать умение собирать разные группы по количеству |  |
| Учить приёмам наложения или приложения; устанавливать наличие или отсутствие соответ- ствия между элементами групп предметов (мно- жеств) |  |
| Учить собирать группы, равные по количеству (чашек столько же, сколько блюдец; кубиков столько же, сколько шариков, и т. д.) |  |
| Собирать разные группы по количеству (Чего больше? — «Чашек больше, чем блюдец, шари- ков больше, чем кубиков») |  |
|  |  |
|  |  |

Результаты коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие с семьёй ребёнка