**Муниципальное дошкольное образовательное**

 **учреждение «Детский сад №185»**

**Конспект индивидуального занятия на тему:**

**«Постановка и автоматизация звука [С] изолированно».**

Разработала: учитель-логопед

Мароухина Е.А.

Ярославль, 2024 г.

**Цель:** Формирование правильного произношения звука [С].

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные:** формировать знания о механизме организации звука и его акустических особенностях;
2. **Коррекционно-развивающие:** развивать подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику, фонематические процессы, формировать правильную воздушную струю;
3. **Коррекционно-воспитательные:** воспитывать усидчивость и самоконтроль.

**Оборудование:** Игрушка би-ба-бо «Страусёнок», карточки (дорожки насоса, шины, ветерка), мнемокартинка – характеристика звука, пособие «Пальчиковые шаги» Е. И. Черновой, Е. Ю. Тимофеева.

**Возраст ребёнка**: 4 года

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Логопед: Посмотри, какой страусёнок к нам пришёл сегодня на занятие! А зовут его Сима. Он хочет посмотреть, как ты занимаешься!

1. Постановка целей занятия (объявление темы)

Логопед: Но у него случилась беда: пока он ехал на самокате, у него спустилось колесо. Давай поможем Симе? (Ответ ребенка)

Логопед: Для этого нужно будет накачать насосом колесо. Но песенка насоса непростая: С – С – С. Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [С]. Логопед: Хочешь научиться песенке насоса? (Ответ ребенка)

1. Основная часть
2. Анализ артикуляции по плану. Характеристика звука.

Логопед: Послушай я тебе спою песенку насоса: с-с-с-с.

Расскажи мне, когда я тебе её пела, как у меня были расположены: губы, зубы, язычок?

*Ребёнок рассказывает с опорой на символы по мнемокартинке.*

Ребенок: губы расположены в улыбке, зубы заборчиком, а язычок за нижними зубами.

Логопед: А какой ветерок дует?

Ребенок: холодный.

Логопед: А голосок спит или звенит?

Ребенок: спит.

Логопед: Молодец! Ты всё правильно рассказал.

Логопед: Для того чтобы песенка насоса пелась легко и красиво, нужно сделать упражнения для губ и язычка.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. «Заборчик».

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «И-и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.

1. «Хоботок» («Трубочка»).

В гости к нам пришел слоненок,

Удивительный ребенок.

На слоненка посмотри,

Губки хоботком тяни.

1. «Накажем непослушный язык».

Язычок твой – озорник,

Он не слушает тебя.

Накажи его скорее:

«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»

1. «Чистим зубы снаружи».

Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Ведь они у нас не лишние.

Мягкой щеткою с утра

Чистит зубки детвора.

Будут зубки сильные,

Белые, красивые!

1. «Вкусное варенье».

Губка верхняя в варенье

Ах, неаккуратно ел.

Вот облизывать придётся

Будто нету других дел.

Каждый раз по воскресеньям

Мы едим с тобой варенье.

Верхнюю губу вареньем

Мы намажем, а потом

Язычком широким сразу

Мы варенье облизнем.

1. «Киска сердится»
2. «Загнать мяч в ворота».
3. Постановка звука [С].

Логопед: Вот теперь мы сможем помочь страусенку Симе накачать колёса на самокате. Давай правильно поставим губы, зубы и язычок и вместе споём песенку насоса. Передний колесо накачаем вместе, а заднее ты сам.

*(Ребёнок по пальчиковой дорожке, проводит пальцем и поёт песенку насоса).* Логопед: Молодец.

1. Пальчиковая гимнастика

Логопед: А сейчас мы отдохнем и поиграем пальчиками.

*Упражнение «Ежики», «Жучки» (пос. «Пальчиковые шаги» Е. И. Черновой, Е. Ю. Тимофеева)*

1. Развитие фонематического слуха.

Логопед: А теперь давай мы поиграем в игру «Ловишки». Как только услышишь звук [С], сразу лови его - хлопай в ладошки: М-Ш-С-К-С-Н-Д-С-Р-Л-С-Т-Б-С-Х

1. Рефлексия. Подведение итога.

Логопед: Молодец. Какую песенку мы с тобой сегодня учились петь?

Ребенок: песенку насоса.

Логопед: Кому мы помогли в беде? Как? (ответ ребенка)

Логопед: Как мы показывали губы, зубы и язычок? (ответ ребенка)

Логопед: Молодец! Ты очень хорошо занимался, старался.

Логопед: Что тебе больше всего понравилось на занятии? (ответ ребенка)