Консультация для родителей

«Разучивание стихотворений с помощью мнемотехники»

"Учите ребенка каким - нибудь

неизвестным ему пяти словам -

он будет долго и напрасно мучиться,

но свяжите двадцать таких слов с

картинками, и он их усвоит на лету".

К. Д. Ушинский

Не все дети любят учить **стихи**, у кого-то заучивание **стихотворений** вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции.

**Мнемотехника** - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

**Мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений**. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка - символ, изображающая действие или предмет, таким образом, все **стихотворение** зарисовывается схематически.

Овладение приемами работы с **мнемотаблицами** значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

-развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;

-развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

**Мнемотехника помогает развивать**: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение. Использование опорных рисунков для обучения заучивания стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

Детям младшего дощкольного возраста трудно **сразу** уловить информацию через мнемотаблицу, поэтому с ними удобно работать через **мнемодорожки**. **Мнемодорожка**несет информацию в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения.

В более старшем возрасте для заучивания каждого стихотворения совместно с детьми разрабатываем и составляем мнемотаблицу.

Этапы работы над **стихотворением**:

1. Мама или папа выразительно читает **стихотворение**.

2. Сообщает, что это **стихотворение** ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает **стихотворение с опорой на мнемотаблицу**.

3.Задает вопросы по содержанию **стихотворения**, **помогая** ребенку уяснить основную мысль.

4.Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.

5.Читает отдельно каждую строчку **стихотворения**. Ребенок повторяет ее с опорой на**мнемотаблицу**.

6.Ребенок рассказывает **стихотворение с опорой на мнемотаблицу**.

Приемы **мнемотехники** приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.