**Эссе «Мои точки роста»**

**Григорьева Т.А., педагог-психолог**

Сколько бы ни менялась жизнь, какие бы цели мы перед собой ни ставили, сколько бы ошибок ни совершали, мы продолжаем идти вперед, верить в счастье собственного будущего и будущего наших детей. Все это благодаря умению найти и воспользоваться ресурсами, определить собственные точки роста.

Когда после окончания университета возник вопрос: «А куда же идти работать по специальности?», я и не могла подумать, что профессиональный путь приведет меня к работе с дошкольниками. Оказавшись перед ними, перед их любопытным, испытывающим взглядом, увидев их спонтанную, такую веселую и непринужденную игру, я поняла, что так давно еще не была счастлива, как в те моменты, когда нахожусь с ними рядом. Это и оказалась «моя точка роста», мой ресурс.

Но что ждет от нас современный ребенок? Как так случилось, что он учат нас разбираться в современных технологиях, рассказывает нам о робототехнике, ждет от нас новых форм работы, нового подхода к его воспитанию и развитию? Так случилось, что настоящее время, новые условия работы с детьми требуют от нас непрерывного развития и саморазвития, формируют в нас стремления приобретать новый опыт и знания, вновь и вновь научаться учиться, определять и следовать новым тенденциям и подходам в работе. За пару лет работы в дошкольном образовательном учреждении я прошла более пяти десятков часов курсов повышения квалификации, посетила большое количество открытых занятий коллег, семинаров, и все они стали для меня толчком в профессиональной деятельности, разожгли во мне желание включать новые знания в практику, делиться собственными наработками, чувствовать поддержку и стремиться поддерживать других. И это так же стало для меня ресурсным местом, стало точкой роста как профессионала.

Моя опора, моя ежедневная поддержка – психология. Вспоминая, с каким желанием, радостью, с какой страстью я изучала и изучаю психологию, как раньше, еще в студенческие годы, и как сейчас меня захватывает любопытство и азарт исследований. Каждая психолого-педагогическая диагностика является мне, как невероятное приключение из книги с жанром фантастика. Как много радости за успехи детей можно получить, когда видишь и фиксируешь в протоколе, что ребенок, не справлявшийся с предложенным заданием всего полгода назад, сейчас с легкостью его решает, как просит усложнить его, как сам наблюдает за своими успехами. Особое счастье я испытываю, когда вижу успехи у детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном учреждении, в котором я работаю, большая часть детей – это дети с ОВЗ. Дети испытывают трудности в усвоении образовательной программы, многие из них с трудом адаптируются к детскому саду, испытывают трудности в общении, эмоционально-волевой регуляции, каждый из них нуждается в индивидуальном подходе, в принятии и любви, в надежном и крепком плече педагога. Тут я не могу не вспомнить о теории советского психолога Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка. Каждый рабочий процесс пронизан концепцией о том, что с помощью педагога и наставника ребенок расширяет зону своего актуального развития. То, что было доступно для детей еще вчера только с помощью взрослого, уже сегодня становится тем, что он способен решать самостоятельно. Видеть успехи ребенка рядом – это и есть «точка моего роста».

Я очень горжусь тем, что я педагог – психолог для детей дошкольного возраста. Всегда ли у меня получается? Хороший ли я специалист? Однозначно ответить на эти вопросы я не смогу, но видя радость детей, их счастье, когда мы вновь и вновь отправляемся в приключение по исследованию самого себя, своих граней и возможностей - я верю в собственные силы, я стараюсь для них. Нравится ли мне быть педагогом-психологом? Однозначно – да! Конечно, не всегда все идет по плану, но жизнь – путь, наполненный спонтанностью, непредсказуемостью, радостью от того, что встретишь за очередным поворотом. Я рада, что могу исследовать жизнь вместе с детьми, делать свои маленькие открытия. Я знаю, что это мой путь, мое развитие, мой профессиональный рост.