

**Занятие в подготовительной групп по развитию речи**

В подготовительной к школе группе занятия по развитию речи преследуют следующие многоуровневые цели:

* Обогащение словарного запаса по различным темам;
* Использование сложных конструкций в речи;
* Совершенствование осмысления речи;
* Формирование навыка словообразования;
* Развитие фонематического слуха;
* Развитие связной речи;
* Совершенствование познавательных процессов;
* Поддержание познавательной активности.

**Развитие звукового анализа и синтеза**

Эффективному обучению детей навыкам чтения и письма предшествует звуковой анализ слова. Разделение слова на буквы, вычленение звуков — навык, которому нужно обучать в дошкольном возрасте.

Сложный звуковой анализ представляет собой несколько задач:

* Умение выделить звук в начале и в конце слова.
* Умение найти положение звука в слове (в начале, середине или в конце).
* Понимание последовательности звуков.
* Подсчет количества звуков в слове.

Можно предложить детям игры по типу: назовите слова, в которых есть этот звук (к примеру, животные со звуком «Р»), назовите слова, начинающиеся на букву (например, что мы купим в магазине на букву «Н») и т.п.

**Занятие по развитию речи «Путешествие в лесную школу»**

Цель занятия: пополнение словарного запаса, развитие фонематического слуха.

Педагог: *Сегодня мы побываем в «Лесной школе» и встретимся с ее учениками. Каждое животное нам даст подсказки, и вы узнаете, что получите в школе. А сперва вам нужно отгадать, кто первым прискакал к нам на занятие.*

*Прыг-скок, прыг-скок,*

*Длинноушка- белый бок*

*(Зайчик)*

Детям нужно быстро (как скачет зайчик) отвечать на вопросы педагога.

* *Ребята какое время года наступило?*
* *Какие месяцы этого времени года вы знаете?*
* *Какой сейчас месяц?*
* *Какой день недели?*
* *Сколько всего дней в недели?*
* *Какой 5 день недели?*
* *Какой 3 день недели?*
* *Про какие дни мы говорим «Рабочие дни»?*
* *Как называются выходные дни?*

Педагог: *Угадайте, про кого загадка.*

*Словно елка*

*Весь в иголках?*

*(Ёж)*

Ежику нужно помочь сосчитать грибы и развесить числовой ряд (1,2,3…)

В конце задания 2 вручается карточка с буквой «Н».

Педагог: *А теперь давайте присядем на полянку и отдохнем.*

В кругу дети и педагог перебрасывают мячик, называя прилагательные на названное существительное (весна — весенний).

Затем ребята находят карточку с буквой «А».

Педагог: *Следующий зверек из лесной школы к нам спешит.*

*Хвост пушистый бережёт*

*И зверюшек стережёт:*

*Знают, рыжую в лесу —*

*Очень хитрую* (лису).

Лиса хитрая, поэтому логические задачки непростые.

1. У бабушки Даши, внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные голуби. Сколько голубей?
3. 9 грибов нашел Вадим, а потом еще 1. Сколько он принес грибов?
4. Петух на одной ноге весит 4 кг, а сколько он весит на двух ногах?

Педагог: *А вот и следующий ученик.*

*Хозяин лесной, просыпается весной,*

*А зимой, под вьюжный вой,*

*Спит в избушке снеговой.*

(Медведь)

Детям нужно найти пару слогов, которые соединятся в слово.

ШКО-ЛА, РУЧ-КА, КО-СА, ЛИ-СА, ПИ-ЛА, УТ-РО, КНИ-ГА, БУК-ВАРЬ, КА-РАН-ДАШ, МА-ШИ-НА, КО-РОБ-КА.

По завершению задания вручается карточка с буквой «И».

Педагог: *Последние задание из «Лесной школы» нам подготовил кто?*

*Днем спит, ночью летает.*

*(Филин)*

Детям нужно построить геометрическую фигуру, разделившись на команды и взяв в руки ленточку.

В конце задания получают последнюю букву «Я».

Ученики выкладывают буквы, полученные от зверят, и собирают слово «ЗНАНИЯ». Вот, что они получат в школе!

Путешествие заканчивается, дети прощаются со зверятами.

**Минутка поэзии**

Развитие речи в подготовительной группе можно проводить и с помощью стихов. Ниже приведены несколько вариантов.

Педагог рассказывает, что с самого раннего детства стихи окружают детей — мама знакомит нас с поэзией. Проводится беседа о поэзии.

* *А как называется человек, который пишет стих?*
* *О чем можно писать стихи?*
* *Зачем люди пишут стихи?*

Педагог предлагает прослушать стих:

*Гриб растет среди дорожки-*

*Голова на тонкой ножке.*

Педагог предлагает детям придумать рифмы, стать поэтами:

*Я буду доставать слова,*

*Ты должен рифмовать.*

*Достал он слово кочка,*

*А я ответил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*И сразу два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*И на прощанье- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Жук упал и встать не может:*

*Ждет он, кто ему \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Можно предложить зарисовать героя стихотворения.

Также можно предложить детям карандашом отстучать ритм.

Таким образом, развитие речи в подготовительной группе позволяет расширить словарный запас, развивает связную речь, познавательные процессы. Дидактические игры являются проводником педагога в мир детей, где в комфортной форме дети могут развиваться и учиться новому.