

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №185»

ПРИНЯТА  
общим собранием работников  
детского сада  
Протокол № 1 от 10 января 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 185»  
М. Ю. Окишева  
Приказ № 01-15/14 от 10.01.2025 г.

С учетом избранного органа  
Председатель профсоюзного  
комитета  
Ж. Е. Добронравова  
« 0 » января 2025 г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора департамента  
образования мэрии г. Ярославля  
Е. А. Ильина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МДОУ «Детский сад № 185»  
на 2025 – 2030 г.г.**

г. Ярославль

## **Рабочая группа по разработке Программы развития**

(приказ МДОУ «Детский сад № 185» № 01-15/1 от 10.01.2025 г.)

Окишева М. Ю. – заведующий

Пылаева Д. А. – заместитель заведующего по АХР

Сысоева Е. А. – старшая медицинская сестра

Акиньшина Т. В. – главный бухгалтер

Антонова М. В. – учитель-дефектолог

Григорьева Т. А. – педагог-психолог

Леонтьева Е. В. – музыкальный руководитель

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	4
	<b>Паспорт Программы</b>	7
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации</b>	14
1.1	Этапы развития дошкольной образовательной организации	16
1.2	Перспективы развития	17
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования</b>	23
2.1	Анализ условий реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Концепция программы развития (концептуальные идеи)</b>	31
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Программные мероприятия</b>	36
4.1	Проект «Управление реализацией ФГОС ДО»	36
4.2	Проект «Управление реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	53
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Инновационные риски</b>	61
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Управление программой развития</b>	62

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. ФГОС ДО и ФОП ДО ставят во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и

преимущество в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО и ФОП ДО. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОО. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

**Сроки реализации программы: 2025 - 2030 г.г.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программы развития – это локальный акт дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185» на 2025 - 2030 г.г.
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития Программы развития МДОУ «Детский сад № 185»), реализованной в 2022 - 2025 г.г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.
Основания для разработки программы, нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); Единый квалификационный справочник должностей

	<p>руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Конвенция о правах ребенка»;</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019).</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы</p>

	главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 185».
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2025 – 2030 г.г.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, и успешный переход детей к обучению в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Создать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении.</li> <li>3. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создать условия для повышения мотивации</li> </ol>

	<p>профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Развивать систему управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p>1. Определить стратегию развития детского сада.</p> <p>2. Выделить приоритетные направления работы.</p> <p>Ориентировать всю деятельность на конечный результат.</p> <p>3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды Реализация ФООП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>4. Развивать эффективность системы дополнительного образования для воспитанников и их родителей.</p> <p>5. Расширять связи с учреждениями-партнерами.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1-ый этап – подготовительный (2025-2026 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-ой этап – практический (2026-2028 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<p>- коррекция мероприятий.</p> <p>3-ий этап – итоговый (2028-2030 учебный год):</p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодное выполнение муниципального задания;</li> <li>– сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе;</li> <li>– увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;</li> <li>– повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>– стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,</li> <li>– выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ;</li> <li>– увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие (ежегодно) в муниципальных, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей;</li> <li>– увеличение доли детей, использующих сертификаты дополнительного образования;</li> <li>– сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе;</li> <li>– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта</li> </ul>

	<p>доступности ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень укомплектованности необходимыми кадрами;</li> <li>-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</li> <li>– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ;</li> <li>– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;</li> <li>– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;</li> <li>– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование бюджета.</li> <li>2. Осуществление в пределах финансирования.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ (психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда).</p>
<p>Система организации контроля за</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.</li> <li>2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы</li> </ol>

<p>выполнением программы</p>	<p>мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>
------------------------------	--

**РАЗДЕЛ 1.  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование образовательной организации с уставом учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 185»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 185»
Юридический адрес	150002 город Ярославль, улица Красноперекопская, дом 21
Фактический адрес	150002 город Ярославль, улица Красноперекопская, дом 21 (1 здание) 150002 город Ярославль, улица Красноперекопская, дом 5 (2 здание)
Год основания	1 здание – 1935 год 2 здание – 1937 год
Лицензии	Образовательная деятельность – №144/15 от 09.07.2015 г. Срок действия: бессрочно Медицинская деятельность – департамент здравоохранения и фармации Ярославской области № ЛО-76-01-002511 от 24.12.2018 г. Срок действия: бессрочно
Форма собственности	Муниципальная
Тип учреждения	Дошкольное образовательное, реализующее образовательную программу дошкольного образования
Сведения об администрации	<b>Заведующий</b> Окишева Марина Юрьевна <b>Главный бухгалтер</b> Акиньшина Татьяна Владимировна

	<b>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</b> Пылаева Дарья Алексеевна
Режим функционирования	<p>Регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад № 185»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 07:00 до 19:00 часов;</li> <li>- 5-ти дневная рабочая неделя;</li> <li>- выходные дни: суббота, воскресенье.</li> </ul> <p>Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПин.</p>
Контактный телефон	<p>1 здание – (4852)74-61-49</p> <p>2 здание – (4852)75-57-43</p> <p>Бухгалтерия – (4852)74-64-63</p>
Электронная почта	yardou185yandex.ru
Адрес сайта	<a href="http://mdou185/.edu.yar.ru">http://mdou185/.edu.yar.ru</a>

## 1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Анализируя деятельность детского сада за последние три года, можно сделать следующие выводы:

1. Программа развития за 2022 – 2025 год выполнена в полном объеме.
2. В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
  - функционирует официальный сайт МДОУ «Детский сад № 185», официальная страница ДОУ ВКонтакте;
  - 100% педагогов соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
  - развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
  - отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей;
  - совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО;
  - организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
  - содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей и школы, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых МДОУ программ дошкольного и дополнительного образования;
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан
  - благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепилась материально-техническая база ДООУ, проведены ремонтные работы некоторых помещений, приобретено дополнительное оборудование, дидактические материалы, игрушки и канцтовары.

В течение 2022-2025 г.г. коллектив детского сада принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

## 2.2. Перспективы развития

Разрабатывая пути механизмов функционирования МДОУ «Детский сад №185», учитывались тенденции социальных преобразований в городе и микрорайоне, запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики. Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период по 2030 год в стратегии развития системы образования в ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности МДОУ «Детский сад №185».

Ресурсное обеспечение	
<b>Кадровые ресурсы</b>	<b>В детском саду работает 43 сотрудника, из них:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заведующий ДООУ;</li> <li>▪ заместитель заведующего по АХР;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 23 педагогических работника;</li> <li>▪ медицинский работник;</li> <li>▪ главный бухгалтер;</li> <li>▪ дополнительный персонал.</li> </ul>	
	<p><b>Образовательный уровень педагогов</b></p> <p>100% педагогов имеют педагогическое образование</p>	<p><b>Квалификационный уровень педагогов</b></p> <p>63 % педагогов аттестованы на первую и высшую категории</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Награды</b></p> <p>7 педагогов имеют: Диплом «Человек труда-сила, надежда и доблесть Ярославля Территориальной администрации Красноперекоского и Фрунзенского районов.</p> <p>3 педагога имеют: Почетную грамоту Ярославской городской профсоюзной организации.</p> <p>7 человек имеют: Почетную грамоту Департамента образования города Ярославля.</p> <p>3 педагога имеют: Почетную грамоту Министерства просвещения РФ/министерство образования.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Курсы повышения квалификации</b></p> <p style="text-align: center;">100 % педагогов проходят курсы повышения квалификации</p>	
<p>Анализ условий и оснащение образовательного процесса в ДОУ</p>	<p><b>Территория и участки.</b> Огорожены забором и озеленены, на участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы.</p> <p><b>Групповые помещения.</b> Обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для</p>	

	<p>всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учётом его роста.</p> <p><b>Предметно-развивающая среда.</b> Организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.</p> <p><b>Музыкально-физкультурный зал.</b> Созданы условия для полноценной двигательной деятельности воспитанников, формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей. Зал оснащён детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен.</p> <p><b>Методический кабинет.</b> В нём представлены новинки учебно-методической и периодической литературы, публикации педагогов, а также различные материалы, сформированные по тематическому принципу. Оборудование в группах, музыкально-физкультурном зале соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.</p>
<p>Образовательная программа</p>	<p>ООП и ФОП дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 185» обеспечивает разностороннее, обучение и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все</p>

	<p>основные моменты жизнедеятельности с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности, формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.</p>
<p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b></p>	
<p>Взаимодействие со школой</p>	<p style="text-align: center;"><u>Перспективы развития</u></p> <p>Повышение сотрудничества в рамках преемственности ДООУ и начальной школы, формирование предпосылок УУД выпускников МДООУ «Детский сад №185» в соответствии с образовательными стандартами начального образования.</p>
<p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Учреждениями культуры</p>	<p style="text-align: center;"><u>Перспективы развития</u></p> <p>Расширение направлений деятельности в целях развития индивидуальных интересов и возможностей каждого воспитанника ДООУ и его семьи, а также профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
<p><b>Образовательная деятельность</b></p>	
<p>Реализация задач в 5 образовательных областях</p>	<p style="text-align: center;"><u>Перспективы развития</u></p> <p>-продолжение работы с детьми по внедрению эффективных образовательных и оздоровительных технологий, совершенствование и корректировка оздоровительной программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДООУ;</p>

	<p>-реализация программы по развитию личностного потенциала детей, социально-эмоционального интеллекта; расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-создание личностно-развивающей образовательной среды ДОУ, поиск и внедрение эффективных технологий взаимодействия педагогов мс детьми в познавательном развитии;</p> <p>расширение границ социального партнерства, реализация возможностей дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в сфере познавательного, эстетического образования и укрепление здоровья воспитанников.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p style="text-align: center;"><u>Перспективы развития</u></p> <p>-получение педагогами дополнительного профессионального образования через обучение на ППК по различным вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, внутрифирменное обучение;</p> <p>-разработка образовательных маршрутов с учетом уровня их профессионального развития и требований «Наставничество»;</p> <p>-создание электронного банка методических разработок «Современный воспитатель» (конспекты, программы, сценарии, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации).</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p style="text-align: center;"><u>Перспективы развития</u></p> <p>-расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнерства;</li><li>-оказание ранней помощи, консультационной помощи семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение.</li></ul>
--	---

Программа развития МДОУ «Детский сад № 185» на 2025- 2030 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, исключая перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, предоставляемое образование должно быть качественным.

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования обучающихся на всех уровнях общего образования, в т.ч. дошкольного образования, зависит от многих факторов.

Наиболее значимыми из них являются:

- качество реализуемых общеобразовательных программ;
- качество условий реализации общеобразовательных программ.

При этом качество условий реализации общеобразовательных программ напрямую влияет на их качество, а, следовательно, на качество подготовки обучающихся.

В связи с этим в рамках Программы развития ДОО в 2025 – 2030 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации основных и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

## **2.1. Анализ условий реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы следующие условия. Название групп условий приведено в соответствии с ФГОС.

### ***Психолого-педагогические условия***

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого и познавательного развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

**1. Обеспечение преемственности** содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.

**2. Психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательного процесса, способствующее социально-психологической адаптации воспитанников в условиях учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития.

**3. Формирование и развитие** психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Также к психолого-педагогическим условиям в рамках ФГОС дошкольного образования относятся, например, уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов

работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, и другие.

### ***Кадровые условия***

**1. Укомплектованность** образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками.

**2. Уровень квалификации** педагогических и иных работников образовательного учреждения. Он должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

**3. Непрерывность профессионального развития** педагогических работников образовательного учреждения. Она обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет.

### ***Материально-технические условия***

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование

### ***Финансовые условия***

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

### ***Развивающая предметно-пространственная среда***

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными

свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства; ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, а также для комфортной работы педагогических работников.

В дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, за прошедший период не все условия удалось создать в полной мере.

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования.

Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Миссия** МДОУ «Детский сад № 185» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

**Цель** МДОУ «Детский сад № 185» - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ, на основе индивидуального подхода к

детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

***Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:***

- ***системный подход***, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- ***стратегический подход***, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;

- ***информационный подход***, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- ***мотивационно-ресурсный*** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МДОУ «Детский сад № 185».

Все инновационные изменения в МДОУ «Детский сад № 185» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование».

***Группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.***

В МДОУ «Детский сад № 185» в настоящее время созданы и успешно работают группы компенсирующей и оздоровительной направленности.

Кроме того, в МДОУ «Детский сад № 185» также организованы:

В группы включены:

- воспитанники одного возраста,

- воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Для этого потребуются создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

***Группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.***

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, ***воспитание*** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МДОУ «Детский сад № 185» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

***Группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.***

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено вниманию освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

***Требования к условиям реализации Программы включают требования:***

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МДОУ «Детский сад № 185» - созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

В связи с этим они объединены в подразделы:

4.1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования;

4.2. Управление реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий соответствующего ФГОС.

### **4.1. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель Проекта:** создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективное управление реализацией ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 185».

**Задачи Проекта:**

создать совокупность условий, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом федеральных образовательных программ ДО:

1. Психолого-педагогические условия;
2. Кадровые условия;
3. Материально-технические условия;
4. Финансовые условия;
5. Развивающую предметно-пространственную среду.

## Единый проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования.	Заведующий Старший воспитатель
1.1	Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к: условиям реализации стандарта; структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы; образовательным результатам.	Старший воспитатель Педагоги
1.2	Единый психолого-педагогический методологический подход: ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка; ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.	Старший воспитатель Педагоги
1.3	Направленность основных образовательных программ ДО и НОО: - формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; - процесс успешной социализации ребёнка; развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; - сохранение и укрепление здоровья детей.	Старший воспитатель Педагоги
2	Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы.	Заведующий Старший воспитатель
2.1	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: 1)обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его	Педагоги

	<p>чувствам и потребностям;</p> <p>2)поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> </ul> <p>3)установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</li> <li>-развитие умения детей работать в группе сверстников;</li> </ul> <p>4)построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>-оценку индивидуального развития детей;</li> </ul> <p>5)взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	
2.2	В целях эффективной реализации Программы должны	Заведующий

	<p>быть созданы условия для:</p> <p>1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</p> <p>2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);</p> <p>3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>	Старший воспитатель
2.3	<p>Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах компенсирующей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.</p>	Педагоги
2.4	<p>Организация должна создавать возможности:</p> <p>1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;</p> <p>3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	Старший воспитатель Педагоги
3	Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра
3.1	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги

	режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).	
4	Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми:	Старший воспитатель Педагоги
4.1	Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ делает процесс интересным и привлекательным, информационно насыщенным, повышает мотивацию.	Старший воспитатель Педагоги
4.2	Личностно-ориентированные технологии. Цель технологии — максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.	Старший воспитатель Педагоги
4.3	Здоровьесберегающие технологии. Включают в себя технологии стимулирования и сохранения здоровья, технологию обучения ЗОЖ, коррекционные технологии (сказкотерапия, занятия по ОБЖ, релаксация, пальчиковые игры, подвижные игры, физ. минутки, закаливание, точечный массаж).	Старший воспитатель Педагоги
5	Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика):	Старший воспитатель Педагоги
5.1	Объективность - означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.	Старший воспитатель Педагоги
5.2	Целостное изучение - педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.	Старший воспитатель Педагоги
5.3	Процессуальность - предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: - не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; - учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;	Старший воспитатель Педагоги

	- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.	
5.4	Компетентность - означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).	Старший воспитатель Педагоги
5.5	Персонализация требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.	Старший воспитатель Педагоги
6	Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	Старший воспитатель Педагоги
6.1	1. Обеспечение их эмоционального благополучия: общаться с каждым ребёнком и уважительно относиться к его чувствам и потребностям.	Педагоги
	2. Поддерживать индивидуальность и инициативу детей: создавать условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Также следует оказывать недирективную помощь детям, поддерживать их инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).	Педагоги
	3. Установить правила взаимодействия в разных ситуациях. Это поможет создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развить их коммуникативные способности и умение работать в группе сверстников.	Педагоги
	4. Построить вариативное развивающее образование: создавать условия для овладения культурными средствами деятельности, организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,	Педагоги

	личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	
	5. Взаимодействовать с родителями: вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Педагоги
6.2	Поддержка индивидуальности и инициативы детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять проявление инициативы детей в любых видах деятельности.</li> <li>- проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка.</li> <li>- чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах;</li> <li>- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;</li> <li>- выбор ребенком сотоварищей;</li> <li>- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;</li> <li>- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.</li> </ul>	Педагоги
6.3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление правил взаимодействия направлено на развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения работать в группе сверстников;</li> </ul>	Педагоги
	- внимание к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	Педагоги
6.4	Построение вариативного развивающего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребёнка).</li> </ul>	Педагоги

6.5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка: - создание единого образовательного пространства, в котором созданы условия для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.	Педагоги
7	Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей:	Старший воспитатель Педагоги
7.1	Индивидуализированный подход с учётом особенностей каждого ребёнка. Он предусматривает использование специальных образовательных программ, методов и технических средств обучения, работу специально подготовленных педагогов, психологов, дефектологов и других специалистов.	Педагоги
7.2	Сочетание обучения с медицинскими профилактическими и лечебными мероприятиями. Также важны определённые социальные услуги.	Педагоги Старшая медсестра
7.3	Создание материально-технической базы образовательного учреждения и их научно-методическое обеспечение.	Заведующий Старший воспитатель
7.4	Работа в службе ранней помощи для раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения детей с первыми признаками отклонений в развитии.	Старший воспитатель Педагоги
	Объединение усилий медицинских работников, специалистов психологического и педагогического профилей, работников социальной сферы и родителей.	Педагоги Старшая медсестра
8	Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	Старший воспитатель Педагоги
8.1	Принцип организации инклюзивного образования: минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов; разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).	Старший воспитатель Педагоги
9	Создание в Группях компенсирующей направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:	Старший воспитатель Педагоги
9.1	Регламент непрерывной образовательной деятельности с ребёнком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем,	Старший воспитатель Педагоги

	воспитателями).	
9.	Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.	Старший воспитатель Педагоги
9.3	Гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.	Старший воспитатель Педагоги

## **Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.**

Цель: обеспечить кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
1	Комплектование образовательной организации руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:	Заведующий
1.1	Компетентность работников в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Руководящие и педагогические сотрудники должны быть компетентны в сфере коррекционной педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.	Заведующий
1.2	Уровень квалификации педагогических и иных работников в области образования детей с ОВЗ.	Заведующий Старший воспитатель
1.3	Непрерывность профессионального развития сотрудников. Это обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объёме, не реже чем каждые пять лет.	Заведующий Старший воспитатель
1.4	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нём.	Заведующий Старший воспитатель

2	<p>Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО:</p> <p>профессиональное развитие и рост квалификации сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировать работников на решение стратегических задач;</li> <li>– обеспечивать лояльность сотрудников на всех уровнях и стабильность кадрового состава организации;</li> <li>– стимулировать эффективную работу каждого сотрудника.</li> </ul>	Заведующий Старший воспитатель
3	<p>Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:</p>	Старший воспитатель
4	<p>Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников:</p>	Старший воспитатель
5	<p>Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учеба в вузах и колледжах;</li> <li>- КПК и ИДППО;</li> <li>- МО в городе;</li> <li>- МО в ДОУ;</li> <li>- методическая работа;</li> <li>- самообразование.</li> </ul>	Старший воспитатель
6	<p>Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов;</li> <li>- формирование рабочих групп воспитателей для решения методических проблем.</li> </ul>	Заведующий Старший воспитатель
7	<p>Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОО</p>	Заведующий
7.1	<p>Создание организационно-управленческих условий. Проводится аналитическая работа по оценке стартовых условий введения ФГОС, требований к качеству услуг дошкольного образования, мониторинг готовности учреждения и педагогов.</p>	Заведующий
7.2	<p>Обеспечение педагогов необходимыми</p>	Заведующий

	информационными и научно-методическими ресурсами. В методическом кабинете организуется выставка с памятками, буклетами, рекомендациями для педагогов. Также учреждение комплектуется методическими пособиями к образовательной программе с учётом ФГОС ДО.	Старший воспитатель
7.3	Выявление наиболее ценного опыта педагогов. Важно учитывать не только результат, но и методы, приёмы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет педагогу соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.	Старший воспитатель
7.4	Создание мотивационных условий для профессионального развития и решения задач ФГОС. Задача руководителя — поддержать интерес и творческую активность педагогов, стимулировать их к поиску новых идей.	Заведующий Старший воспитатель
8	Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО.	Заведующий Старший воспитатель
8.1	Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста каждого педагога.	Старший воспитатель
8.2	Обобщение и распространение опыта по результатам апробации инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий.	Старший воспитатель Педагоги

### **Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.**

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения.	Заведующий Старшая медсестра
1.1	Оборудование помещений образовательного учреждения.	Заведующий Заместитель по АХР
1.2	Воздушно-тепловой режим образовательного	Заведующий

	учреждения.	Заместитель по АХР
1.3	Естественное и искусственное освещение образовательного учреждения.	Заведующий Заместитель по АХР
1.4	Режим образовательного процесса.	Старший воспитатель
1.5	Организация медицинского обслуживания.	Заведующий Старшая медсестра
1.6	Санитарное состояние и содержание образовательного учреждения, соблюдение санитарных правил.	Заведующий Старшая медсестра
2	Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности: - соблюдение требований ПБ; - наличие средств пожаротушения; - немедленное сообщение о возникновении пожара; - принятие мер по тушению пожара и спасению людей, оказание содействия пожарным.	Заведующий Заместитель по АХР Педагоги Другой персонал
3	Создание условий в соответствии с возрастом, половыми и индивидуальными особенностями развития детей.	Старший воспитатель Педагоги
3.1	Учитывать возрастные особенности для детей младшего дошкольного возраста нужно достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.	Старший воспитатель Педагоги
3.2	Учитывать половые различия. Построение среды с учётом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.	Старший воспитатель Педагоги
3.3	Создавать условия для индивидуальных и подгрупповых игр. Чтобы каждый ребёнок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.	Старший воспитатель Педагоги
3.4	Обеспечивать доступность ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: располагать игры, игрушки, атрибуты на уровне не выше вытянутой руки ребёнка.	Старший воспитатель Педагоги
3.5	Своевременно изменять предметно-игровую среду. Вносить новые атрибуты, игры, игрушки, игровое оборудование в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей.	Старший воспитатель Педагоги
4	Создание условий в соответствии с требованиями к	Старший

	оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.	воспитатель Педагоги
4.1	Содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.	Старший воспитатель Педагоги
4.2	Трансформируемая предметно-пространственная среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	Старший воспитатель Педагоги
4.3	Полифункциональная предметно-пространственная среда предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.	Старший воспитатель Педагоги
4.4	Вариативная предметно-пространственная среда предполагает наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	Старший воспитатель Педагоги
4.5	Учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.	Старший воспитатель Педагоги
4.6	Дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.	Старший воспитатель Педагоги
5	Создание условий для материально-технического обеспечения программ (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)).	Заведующий Заместитель заведующего по АХР

#### **Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.**

Цель: обеспечить финансовые условия реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание финансовых условий для реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	Главный бухгалтер

1.1	Финансовое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.	Главный бухгалтер
1.2	Финансовое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.	Главный бухгалтер
2	Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учётом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации программы.	Главный бухгалтер
2.1	Объём финансового обеспечения определяется исходя из требований ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления организацией:	Главный бухгалтер
2.2	Расходов на оплату труда работников, реализующих программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для качественного педагогического сопровождения определённой категории детей.	Главный бухгалтер
2.3	Расходов на средства обучения и соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов.	Главный бухгалтер
2.4	Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.	Главный бухгалтер

## Единый проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: организовать предметно-пространственную среду для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1	Насыщение РППС для реализации образовательных программ в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и их образовательными потребностями.	Старший воспитатель Педагоги
1.1	Принцип целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства.	Старший воспитатель Педагоги
1.2	Принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.	Старший воспитатель Педагоги
1.3	Информативность РППС, обеспечить разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.	Старший воспитатель Педагоги
1.4	Подбор материалов и оборудования с учётом гендерной специфики. Следует обеспечить среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.	Старший воспитатель Педагоги
1.5	Ориентиры для подбора материалов и оборудования — общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.	Старший воспитатель Педагоги
1.6	Размещение игр и игрушек так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать всё на место после завершения игры.	Старший воспитатель Педагоги
2	Развитие трансформируемости РППС.	Старший воспитатель Педагоги
2.1	Использовать лёгкие и безопасные предметы: столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы.	Старший воспитатель Педагоги
2.2	Дать возможность детям выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности: использовать мягкие и игровые модули, коврики, ширмы.	Старший воспитатель Педагоги
2.3	Обеспечить лёгкое преобразование игровой, продуктивной и прочей деятельности: сделать	Старший воспитатель

	доступными атрибуты и материалы для разных видов деятельности.	Педагоги
2.4	Дать возможность детям самостоятельно размещать продукты своей деятельности: обеспечить доступные места и способы крепления.	Старший воспитатель Педагоги
2.5	Анализировать среду и вносить изменения не реже 2–3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами.	Старший воспитатель Педагоги
2.6	Маркеры игрового пространства: игровые предметы и конструкции, которые в сложенном состоянии занимают мало места, а в разложенном трансформируются в разнообразные масштабные объекты.	Старший воспитатель Педагоги
3	Приобретение полифункциональных материалов.	Заведующий
4	Развитие вариативности РППС.	Старший воспитатель Педагоги
4.1	Использовать разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование: обеспечивать свободный выбор детей.	Старший воспитатель Педагоги
4.2	Периодически менять игровой материал: новые предметы стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Старший воспитатель Педагоги
4.3	Сочетать традиционные и инновационные элементы: сделает образовательный процесс более интересным и вариативным.	Старший воспитатель Педагоги
4.4	Уделять внимание информативности РППС: предусматривать разнообразие тематики материалов и оборудования.	Старший воспитатель Педагоги
5	Развитие доступности РППС.	Старший воспитатель Педагоги
5.1	Обеспечить свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Располагать предметы на уровне роста детей, чтобы они могли самостоятельно брать нужные материалы, игры и пособия.	Старший воспитатель Педагоги
5.2	Учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Также в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.	Старший воспитатель Педагоги
5.3	Не перенасыщать пространство предметами мебели.	Старший воспитатель

		Педагоги
5.4	Использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени.	Старший воспитатель Педагоги
6	Развитие безопасности РППС.	Старший воспитатель Педагоги
6.1	Учитывать требования СанПиН: обеспечивать свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям, материалам, контролировать сохранность и исправность оборудования и материалов.	Старший воспитатель Педагоги
6.2	Учитывать психологические факторы: параметры предметной - игровой среды должны соответствовать возможностям психомоторики и психических процессов ребёнка.	Старший воспитатель Педагоги
6.3	Использовать игрушки и материалы, безвредные для здоровья детей: отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, и иметь документы, подтверждающие безопасность.	Старший воспитатель Педагоги
6.4	Учитывать акустическое оформление, освещение, цветовую отделку помещения. Помещение должно хорошо и равномерно освещаться, а цветовая гамма — учитывать детское восприятие.	Старший воспитатель Педагоги
6.5	Зонировать групповое пространство. Это позволит детям одновременно заниматься различными видами деятельности и формировать основы безопасного поведения в быту и социуме.	Старший воспитатель Педагоги

## 4.2. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ»

**Цель Проекта:** создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективное управление реализацией адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МДОУ «Детский сад № 185».

### **Задачи Проекта:**

создать совокупность условий, необходимых для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1. Кадровые условия.
2. Психолого-педагогические условия.
3. Финансовые условия.
4. Материально-технические условия.
5. Информационно-образовательная среда.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

**Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**Цель:** обеспечить кадровые условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1	Комплектование ОУ руководящими, педагогическими и иными работниками для организации образовательного процесса.	Заведующий
1.1	Комплектование ОУ руководящими работниками.	Заведующий
1.2	Комплектование ОУ педагогическими работниками, в т.ч. посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями.	
1.3	Комплектование ОУ другими работниками.	Заведующий
2	Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ, задействованных в реализации	Заведующий Старший

	адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствие с профессиональным стандартом.	воспитатель
2.1	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель
2.2	Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.	Старший воспитатель
2.3	Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности.	Старший воспитатель
2.4	Прохождение аттестации педагогическими работниками.	Старший воспитатель
3	Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников ОУ.	Старший воспитатель
3.1	Определение ежегодно состава педагогических работников ОУ, которым необходимо пройти курсовую подготовку.	Старший воспитатель
3.2	Формирование ежегодно заказа в ОУ, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководящих, педагогических и иных работников ОУ.	Старший воспитатель
3.3	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников.	Старший воспитатель
3.4	Организация переподготовки с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании.	Старший воспитатель

**Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель
1.1	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель
1.2	Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель
2	Программно-методическое обеспечение.	Заведующий Старший воспитатель
2.1	Обеспечение ОУ специальным оборудованием и пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Педагоги имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.	Заведующий Старший воспитатель
3	Применение современных технологий, методов, приёмов и форм организации образовательной деятельности, в соответствии с возможностям и потребностям обучающихся.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
4	Адаптация содержания учебного материала. Адаптировать имеющиеся и разработать новые учебные, дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	Старший воспитатель Педагоги
5	Создание условий для адаптации детей в группе сверстников и детско-взрослом сообществе. Организовать занятия с использованием интерактивных форм деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского объединения.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
6	Использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений и продуктов их деятельности.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования

### Единичный проект № 3. Финансовые условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Цель:** обеспечить финансовые условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1	Создание финансовых условий для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Главный бухгалтер
1.1	Бесплатное предоставление учебных материалов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги специалистов детского сада.	Главный бухгалтер
1.2	Оснащение образовательной деятельности. Образовательные организации самостоятельно обеспечивают оснащение за счёт выделяемых бюджетных средств и привлечённых в установленном порядке дополнительных финансовых средств.	Главный бухгалтер
2	Финансовое обеспечение осуществляется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учётом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации программы.	Главный бухгалтер
2.1	Расходов на оплату труда работников, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	Главный бухгалтер
2.2	Расходов на средства обучения и соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов.	Главный бухгалтер
2.3	Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.	Главный бухгалтер

**Единичный проект № 4. Материально-технические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**Цель:** обеспечить материально-технические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Создание материально-технических условий для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Заведующий Заместитель по АХР
1.1	Обеспечение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)).	Заведующий Заместитель по АХР
2	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения.	Заведующий Старшая медсестра
2.1	Оборудование помещений образовательного учреждения для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Заведующий Заместитель по АХР
2.2	Режим образовательного процесса.	Старший воспитатель
2.3	Санитарное состояние и содержание помещения, соблюдение санитарных правил.	Заведующий Старшая медсестра
3	Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности: - соблюдение требований ПБ; - наличие средств пожаротушения; - немедленное сообщение о возникновении пожара; - принятие мер по тушению пожара и спасению людей, оказание содействия пожарным.	Заведующий Заместитель по АХР Педагоги доп. образования Другой персонал
4	Создание условий в соответствии с возрастом, половыми и индивидуальными особенностями развития детей.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
4.1	Учитывать возрастные особенности для детей младшего дошкольного возраста, достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования

4.2	Создавать условия для индивидуальных и подгрупповых игр. Чтобы каждый ребёнок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
4.3	Обеспечивать доступность ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: располагать игры, игрушки, атрибуты на уровне не выше вытянутой руки ребёнка.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
4.4	Своевременно изменять предметно-игровую среду. Вносить новые атрибуты, игры, игрушки, игровое оборудование в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
5	Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
5.1	Содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
5.2	Трансформируемая предметно-пространственная среда предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
5.3	Полифункциональная предметно-пространственная среда предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
5.4	Вариативная предметно-пространственная среда предполагает наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования

**Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**Цель:** создать информационно-образовательную среду для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	Освоение сетевых форм реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
1.1	Использование дистанционных образовательных технологий.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
1.2	Электронные информационные и образовательные ресурсы. К ним относятся профильные энциклопедические словари и справочники, подборка журналов и других материалов по данному направлению деятельности обучающихся.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
2	Использование электронного обучения.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
2.1	Перечень видео- и аудиоматериалов для проведения занятий.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
2.2	Интернет-ресурсы и программное обеспечение. Перечень сайтов, которые используются педагогом и могут быть использованы детьми, а также перечень компьютерных программ.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
2.3	Составление (пополнение, корректировка) перечня полезных Интернет-сервисов для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
3	Технические средства и технологии (лого-тренажёры, цифровые видеоматериалы).	Старший воспитатель Педагоги доп. образования

**Единичный проект № 6. Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

**Цель:** обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1	Разработка новых дополнительных адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
2	Корректировка реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
3	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ их направленностям.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
3.1	Разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и других мероприятий.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
3.2	Методические рекомендации, памятки, карточки, рабочие тетради, раздаточные материалы и пособия для указанной категории обучающихся.	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
3.3	Учебно-методическое обеспечение должно содержать описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам и темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).	Старший воспитатель Педагоги доп. образования
4	Достаточный уровень материально-технического обеспечения: кабинета для аудиторных занятий.	Заведующий

## РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
1. Затруднения педагогических работников при использовании педагогических технологий деятельностного типа.	Заблаговременное повышение квалификации педагогов в организациях ДПО. Корпоративное повышение квалификации.
2. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка.	Готовность к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется руководителем образовательного учреждения.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.