

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ ДОМА?

1. Отведите для развивающих занятий специальное время и место. Прежде всего подготовьте специальное место, где ребенку будет комфортно заниматься, и ему никто не будет мешать.

Очень важно правильно выбрать время занятий для ребенка, не ущемляя его интересы и потребности. В случае, если вы настаиваете на занятии, для ребенка это станет обузой.

Помните, сто ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Именно в форме занимательной игры лучше всего проводить занятия.

2. Занятия должны быть регулярными. Это очень важное условие: занятия должны быть регулярными и строго регламентированными по времени. Наиболее комфортно для ребенка, если игр в течение дня будет не более 2–3, продолжительность каждой 20–30 минут для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Если вы видите, что ребенок стал отвлекаться, взгляд его стал блуждающим, то лучше закончить занятие, перенести его на другое более ресурсное для ребенка время.

3. Подготовьтесь к занятиям заранее. Для того, чтобы занятия были более продуктивными, подготовьтесь к ним заранее. Подберите дидактический материал, который вам понадобится, например, «Лото» по различной тематике (мебель, животные, посуда и т.д.), пластилин, цветная бумага, клей, шнуровки, счетные палочки и т.д.

4. Поддерживайте своего ребенка в достижении цели. Постарайтесь отмечать успехи вашего ребенка, избегайте сравнения с други-

ми, напоминайте ребенку о конечной цели его работы, поддерживайте в нем самостоятельность.

5. Формируйте у ребенка желание учиться. Лучший стимул для формирования учебной деятельности у ребенка—похвала и положительная оценка. Лучше, если похвала будет наглядной: оценка, наклейка, специальный символ успешного выполнения задания (тучка, солнышко, дождик, радуга и т.п.). Старайтесь, чтобы ребенок сам оценивал свою работу, так он развивает критическое мышление, учиться выявлять хорошее и не очень в своей работе.

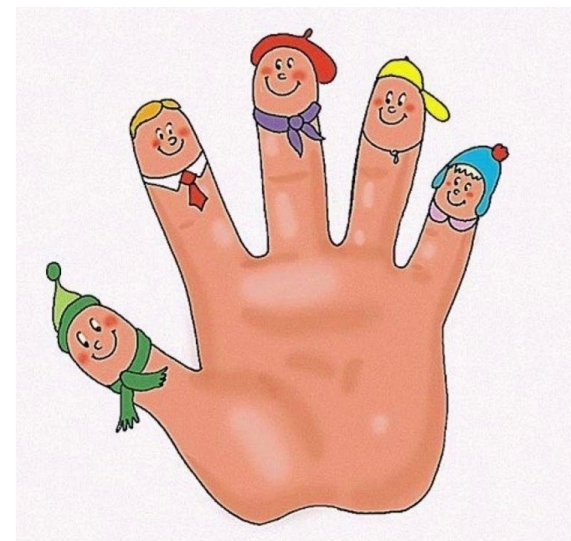
6. Не бойтесь обращаться за помощью к специалистам. Только специалист сможет провести комплексную диагностику развития психического развития (дефектолог, детский психолог) и развития речи (учитель—логопед), и на основе этого составить программу занятий.



МДОУ «Детский сад №185»
г. Ярославль

Информационный буклет
для родителей

**Занимательная гимнастика
для ума.
Кинезиологические
упражнения с ребенком дома**



ЧТО ТАКОЕ КИНЕЗИОЛОГИЯ?

Растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед родителями, педагогами и специалистами задачу—поиск эффективных форм работы с детьми. Одной из таких форм является использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающих занятиях с детьми.

Кинезиология— перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из многих отраслей наук, таких, как: медицина, педагогика, психология, специальная и коррекционная педагогика.

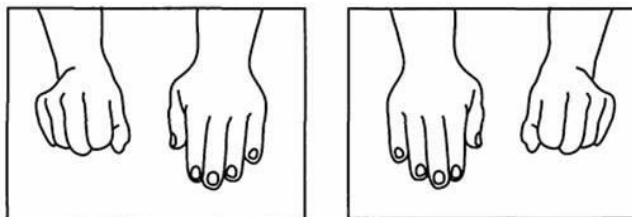
Основная идея кинезиологии—это активизация умственных способностей за счет развития деятельности двух полушарий мозга. Единство головного мозга складывается из деятельности двух его полушарий, связанных между собой особой системой нервных волокон.

Вся работа строится на связи трех элементов: мозга, тела и эмоций. Применение кинезиологии развивает координацию движений, внимание, память. Применение приемов кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми способствует формированию пространственной ориентации, позволяет снизить утомляемость, повышает способность к произвольной регуляции.

Для получения значительных результатов межполушарного взаимодействия, ввод кинезиологических упражнений должен быть системный. Упражнения можно проводить в домашних условиях, рекомендуется повторять ранее пройденные упражнения с целью их закрепления.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение «Фонарики».



Фонарик зажегся—пальцы выпрямились.

Фонарик погас - пальцы руки сжаты в кулак.

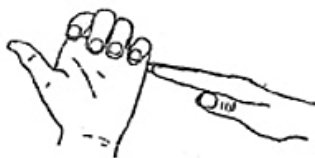
Фонарик зажегся—пальцы выпрямились.

Руки поочередно сменяют друг друга. Для усложнения тем выполнения упражнения ускоряется.

Упражнение «Колечко».

Поочередно перебираем пальцы рук, соединяя с большим.

Упражнение выполняется с каждой рукой отдельно, затем вместе.



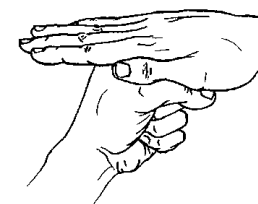
Упражнение «Лезгинка».

Левую руку сжимаем в кулак, отставляем большой палец в сторону.

Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаемся к мизинцу левой руки. Руки поочередно меняем.

Упражнение «Кулак—ребро—ладонь».

Ладонь, сжатая в кулак, лежит на столе. Затем ладонь ставится ребром, и ложится расправленной на стол. Упражнение повторяется 6-8 раз. Сначала каждой рукой по отдельности, затем вместе.



Упражнение «Кастрюлька».

Левая рука представляет собой кастрюльку—сжата в кулак (стоит на столе).

Правая рука представляет собой крышку кастрюльки—раскрытая ладонь ложится накрывает кулак левой руки.

Упражнение выполняется с поочередной сменой рук.

Упражнение «Блинчик».

Ладони лежат на столе, одна ладонь тыльной стороной вверх. Начинаем поочередно «переворачивать блинчики» - одновременно меняем положение рук. Если ребенок быстро освоил упражнение, можно усложнить задание—«сворачивать блинчик», т.е. медленно сгибаем руку в кулачок.

Упражнение «Ленивая восьмерка».



Сначала ребенку предлагается нарисовать в воздухе знак бесконечности левой рукой, затем правой (ладони сжаты в кулак, из кулака вверх большой палец).