Учитель – дефектолог Шуткина Т.Ю. источик - vk.com/razwitie.rebenka kostrowa-dmdou3.obrpro.ru

**КОНСУЛЬТАЦИЯ для РОДИТЕЛЕЙ**

**«МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»**

Мы часто слышим, как ребенок, одобряемый взрослым, начинает считать, он торопиться, пропускает числительные, взрослые ему подсказывают, а ребенок механически повторяет все сказанное за ним.

Встает вопрос, действительно ли ребенок умеет считать? Конечно, нет. Здесь налицо механическое запоминание числительных, ребенок механически запомнил названия и порядок чисел, натренировался в так называемом отвлеченном счете. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

Как следует учить ребенка считать? Как добиться, чтобы счет для него был не набором слов, заученных в определенном порядке, а оставался бы на понимании смысла числа?

Еще в младшей группе ребенок научиться определять разное количество предметов словами «один» и «много», в возрасте от 4 до 5 лет программой детского сада предусмотрено обучение счету до 5 на основе сравнения 2-х множеств.

Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверюшек, но среди них два зайца меньше, чем три медведя; одна лисичка меньше, чем два зайца, есть много кукол. Предложите узнать: «больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребенок, сравнивая количество предметов, определяет, где больше, а где меньше, после этого вы показываете числительное: зеленых кубиков – 1, а красных кубиков -2, 2 больше чем 1, 1 меньше чем 2. Таким же способом познакомьте ребенка с числами 3,4,5.

Для счета и сравнения надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (елочки – грибы), (бабочки – цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т.д. (без украшений).

Покажите детям, что считать удобнее правой рукой в направлении слева – направо, во время счета каждое слово – числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не называют). Очень важно научить ребенка понимать, что «три» в данном случае относиться ко всей сосчитанной группе предметов. Нужно называть предметы, согласуя их наименования с числительными в роде, числе и падеже: «здесь 2 кубика», «всего 3 яблока», «на карточке 5 грибов». Сначала называют числительное, потом существительное. Когда ребенок учиться считать предметы, он может их передвигать рукой, затем можно перейти к счету без движения рукой – зрительно.

Для упражнений в счете можно использовать разный наглядный материал: игрушки, позже – геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Упражнения надо разнообразить, ставить разные задачи: например, взрослый ставит на стол 2 матрешки и 3 пирамидки. Спрашиваете: «сколько здесь матрешек?» «сколько здесь пирамидок?», «каких игрушек больше? меньше?» Как сделать, чтобы пирамидок стало больше? (делает). Сколько стало пирамидок? Каких игрушек теперь меньше? Почему? Как сделать, чтобы игрушек опять стало поровну» (делает). Подобные упражнения можно провести с разными игрушками на улице и с природным материалом: ленточки, шишки, камешки, палочки и т.д.

Главное внимание уделяйте действиям детей, тому, как они отвечают на поставленные вами вопросы. Не торопите ребенка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребенок развивает свое мышление, приучается к самостоятельности, покажите детям, что число не зависит от величины предметов (2 взрослых стула и 2 детских стула, 3 большие и 3 маленькие куклы).

Дети нередко связывают количество предметов с их пространственным расположением, думают, что если какие-то вещи занимают много места, то их по количеству больше, чем тех, которые занимают мало места. Нужны такие упражнения, когда вы предлагаете ребенку считать 2 группы предметов, по- разному их расставляя.

Для закрепления количественных представлений поиграйте с ними в следующие игры

**«ЧТО БЫВАЕТ ПО ДВА»**

На стол положите 15 – 20 палочек, взрослый и ребенок поочередно называет те предметы, которые всегда бывают только по два (ботинки, носки), за каждый правильный ответ играющий берет со стола 2 палочки.

**ПРАВИЛА ИГРЫ**

1. За ответ неправильный – палочки брать нельзя.
2. Выигранные палочки каждый играющий отсчитывает сам.
3. Когда на столе не останется палочек, тогда играющие сравнивают приемом приложения палочки и определяют победителя, игру можно упростить: называть предметы, которых может быть 2: огурца, карандаша и т.д. Усложнить: называть то, чего не бывает по 2: лапок у кошки, носов у человека, ножек у табурета. Когда ребенок познакомиться с другими числами, можно провести аналогичные игры: «Что бывает по 3, по 4».