**Конспект занятия по экологическому образованию**

**Тема «Весеннее пробуждение природы»**

(прогулка с ребенком по лесопарку)

**Цель:** Расширить представления ребенка о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно.

**Задачи:**

* закреплять знания ребенка о деревьях, кустарниках, травах;
* развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* формировать грамматически правильную речь;
* воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе;
* укреплять физическое и психическое состояние ребенка с помощью закаливающих действий колебания температур, свежего воздуха, открытого пространства и общения с природой во время прогулки.

**Ход прогулки**

1. **Здравствуй, лес!**

*Здравствуй, лес, зеленый лес, полон сказок и чудес!*

*Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою?*

*Что там шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?*

*Кто в глуши твоей таиться? Что за зверь? Какая птица?*

*Все открой, не утаи: ты же видишь – мы свои.*

Любуемся красотой весеннего леса, посвящаем ему стихи.

Слушаем весну: шелест весны на ветру, пение птиц…

- Чем пахнет веса? Вдыхаем полной грудью «живой» воздух леса.

- Вспомните, почему мы так называем воздух в лесу?

- Как изменилась жизнь растений с приходом весны?

Они проснулись. На деревьях и кустах почки раскрылись ярко-зелеными молодыми листочками. Зазеленели травы.

- Кто же разбудил их?

*Вышло солнце из-за тучи*

*И нагрело снег скрипучий.*

*Снег задумался чуть-чуть,*

*И ручьи пустились в путь.*

Теплое солнце растопило снег и лед.

- Во что они превратились?

Весенние талые воды напоили деревья и кусты, поднялись вверх по стволам к сучьям, наполнили собой почки, а почки раскрылись и зазеленели.

*Выбрались из почек первые листочки,*

*Радуются солнцу, не поймут со сна:*

*- Неужели это…неужели лето?*

*- Нет, еще не лето, но уже – весна!*

А теперь допрыгнем до листиков на деревьях! (ребенок выполняет **индивидуальные физические упражнения** – прыжки в высоту).

1. **Интересно, сможем ли мы узнать наших старых знакомых?**

(**Дидактическая игра** «Найди дерево» - продолжать учить ребенка распознавать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.)

Попробуем отыскать березу, дуб, рябину, ель, сосну…

Посмотрите внимательно на березу.

- Что ты видишь на ее ветвях, среди листьев? (Сережки.) Так береза цветет.

Если удастся, то можно увидеть, как плачет береза.

*В весенний день мальчишка злой*

*Пронзил ножом кору березы.*

*И капли сока, точно слезы,*

*Текли прозрачною струей.*

Березовый сок вкусный и полезный напиток. Но брать его у березы надо осторожно и понемногу. Если отверстие сделать большим, то потеряв много сока, дерево погибнет. Сделанное отверстие надо обязательно замазать землей, глиной или пластилином.

Найдите теперь клен. Посмотрите, у него совсем другие цветы, похожие на маленькие бусинки. И что интересно: появились они на дереве раньше, чем листья.

**Подвижная игра** «Кто сделает меньше шагов».

Цель – научить ходить широкими шагами, слушая сигнал. Ход игры: по сигналу шагать широкими шагами до определенной цели. Кто меньше сделал шагов, тот побеждает.

- Как цветут другие деревья и кусты? Рассмотрим. (**Дидактическая игра** «Угадай по описанию» - продолжать учить детей составлять описательные рассказы о растениях леса.)

1. **Зеленый ковер.**

Обратите внимание, земля покрывается молодой зеленой травкой.

- Какая она? (Предложить ребенку провести ладошкой по травке – она мягкая.)

*Я по травке по лугу*

*В ярких тапочках бегу.*

*А травка хорошая!*

*Ну-ка тапки сброшу я.*

*Ой, трава щекочется –*

*Мне смеяться хочется!*

- Где трава уже появилась, а где еще нет?

Там, где много солнца, там и травы много. А в тех местах, где тень и сыро, трава еще не взошла.

- Почему, как ты думаешь?

**Подвижная игра** «А ну-ка догони!». Давайте посчитаемся!

*Серый зайка вырвал травку, положил ее на лавку.*

*Кто травку возьмет, тот вон пойдет.*

Посмотрите, кое-где виднеются цветы с желтыми головками. Это одуванчики. Эти цветы – первоцветы.

- Как вы думаете, почему их так назвали?

Посмотрите, их маленькие пушистые цветочки покачиваются на тоненьких стебельках. Внимательно рассмотрите стебелек.

- Чем он покрыт? Пушком.

- Как вы думаете, зачем? Пушок, как шубка, защищает от холода.

Лист у одуванчика необычный. Верхняя сторона у него гладкая, блестящая и прохладная. А нижняя теплая и мягкая. Сорвите лист и приложите его к щеке одной и другой стороной. Что вы почувствовали?

- Узнаешь, какому цветку принадлежат эти длинные листья? Одуванчику. Скоро весь лес покроется этими ярко-желтыми цветами.

*Одуванчики везде по весенней травке:*

*Замелькали во дворе,*

*Разбежались по горе,*

*Спрятались в канавке.*

Не рвите одуванчики! Эти цветы не умеют стоять в вазах, они сразу умирают. В земле же они цветут долго и всех радуют своей красотой.

Давай попробуем ходить и не наступать на цветы! (ребенок выполняет **индивидуальные физические упражнения** – ходьбу по ограниченной поверхности.)

Смотрите, вдоль тропинки растет травка с круглыми выпуклыми листочками.

- Что это? Это подорожник.

- Как ты думаешь, почему его так назвали?

Обратите внимание, его листья прижаты к земле. Что прячет он под ними? Посмотрим. Подорожник не дает солнцу высушить землю вокруг себя. Так он сберегает влагу для своих корней.

**Дидактическая игра** «Вершки и корешки» - ребенок рассказывает о строении растения, предложенного взрослым.

Подорожник – растение-доктор.

- Ты знаешь, чем может помочь подорожник? Если приложить чистый лист к ушибу, боль станет меньше. А если поранился, то подорожник остановит кровь, убьет микробов, и рана быстро заживет.

1. **Итог (рефлексия).**

Природа пробудилась от зимнего сна. Что делаешь ты, когда просыпаешься? Умываешься. Земля, растения тоже хотят умыться. Но как? Они ждут теплого весеннего дождя. Он все вымоет и напоит природу.

До свидания, лес!

- Вспомним, чем дорог нам лес?

*Лес дремучий, до свидания!*

*Ты расти на радость людям!*

*Мы дружить с тобою будем.*

*Добрый лес, могучий лес,*

*Полон сказок и чудес!*