**Лексическая тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ 06.04-12.04.2020г.**

**Понедельник.** Формирование целостной картины мира.

1.Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Познакомьте его с названиями перелетных птиц (грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец). Объясните, почему этих птиц называют перелетными. Закрепите в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».

2. **Беседа *«Перелетные птицы»*** 

Весной прилетают **птицы**

Как называются эти **птицы**? *(****Перелетные****)*.

Почему их так назвали? (Потому, что они совершают **перелеты** – осенью улетают в теплые края, а весной снова возвращаются домой).

Каких **перелетных птиц ты знаешь**? (Грач, скворец, ласточка, соловей. При ответе дети могут смотреть на картинки).

Почему **птицы улетают осенью**?

Чтобы понять это, давай вспомним, что служит им кормом.(Насекомые) Правильно, все эти **птицы питаются насекомыми**.

Но осенью насекомые исчезают. **Птицы** лишаются основного корма, поэтому и вынуждают улетать в теплые края.

Значит, что страшнее **птицам** зимой — холод или голод? конечно же, голод. Ведь зимующие **птицы**, которые живут у нас постоянно - воробьи, вороны, сороки, синицы — **переносят зимние холода**.

А почему они не улетают? Чем питаются эти **птицы**? Они всеядны: могут и насекомых клевать, но основная их пища — семена растений.

• В какое время года возвращаются перелётные птицы? *(весной)*

**3.Дидактическая игра «Рассмотри и назови»:** Ваня учился фотографировать птиц. Но, когда он напечатал фотографии, оказалось, что птицы на них получились не полностью. Рас­смотри Ванины фотографии и отгадай, каких птиц он фотографировал. Составь предложения по образцу: *«На этой фотографии ласточкино крыло».*

****

**4.Дидактическая игра «Танины марки».** Таня коллекционирует марки. В ее коллек­ции много марок с изображениями птиц. Найди одинаковые марки, соедини их линия­ми между собой. Назови птиц, которые на них изображены. Какие это птицы?  
Обведи линиями синего цвета марки с изображениями зимующих птиц, зеленого-перелетных, а красного-домашних.



**5.Чтение сказки, выстраивание последовательности событий.** Послушай сказку. Рассмотри картинки. Правильно ли они расположены? Пронумеруй рисунки по порядку. Перескажи эту историю.

Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появил­ся росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и гово­рит: « Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем».

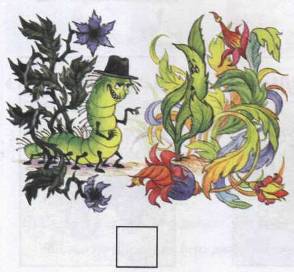
Взмолился Росток: «Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти.»

Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут ле­тит мимо Грач. Закричал Росток: «Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет».

Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнуха и угостил грача своими семечками.







**6.Итог** Спросите ребёнка,что в сегодняшней работе ему показалось самым трудным? - Что было самым интересным?

А теперь встали. Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, руку левую пожали и сказали - ***«Молодец»*.**

**Вторник. Подготовка к обучению грамоте.**

**1.Давай поиграем в игру:**

**«Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и  
назови как можно больше слов-признаков и слов-действий).

Кукушка (какая?) пестрая,.... Грач черный,... .

Аист важный Ласточка быстрокрылая, ... .

**2.Попробуем вместе произнести чистоговорки**

ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - прилетают птицы

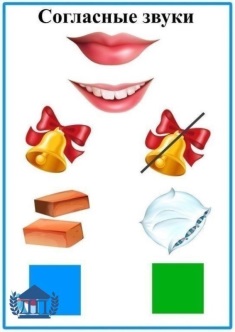
ВЬИ – ВЬИ – ВЬИ - поют соловьи

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - в гнездышке  стрижата

ШАТА – ШАТА – ШАТА - запищали кукушата

РА – РА – РА - птицы ловят комара

КА – КА – КА – птенчик держит червяка

**3.Работа в тетради.**

Сегодня послушаем с тобой песенку звуков Р и Рь. (Тетрадь «От звука к букве», Тема 19.:

[**https://mdou185.edu.yar.ru/kolesnikova\_ot\_slova\_k\_zvuku.pdf**](https://mdou185.edu.yar.ru/kolesnikova_ot_slova_k_zvuku.pdf)

А теперь познакомимся с буквой Р. (Прописи,стр.19. Буква Р):

[**https://mdou185.edu.yar.ru/propisi\_\_5\_6\_let\_\_kolesnikova\_2016\_\_32s.pdf**](https://mdou185.edu.yar.ru/propisi__5_6_let__kolesnikova_2016__32s.pdf)

Это буква Р. Какие слова начинаются на Р? Найди на картинке.(Русалка, репа).

Звук Р-согласный, звонкий. На письме обозначаем синим цветом. Возьми синий карандаш и напиши в маленьких клеточках букву. Как она называется? Давай выполним остальные задания.

**4. Итог.**

Как ты думаешь, Карандашик сегодня доволен твоей работой? Нарисуй ему весёлую улыбку.

**Среда. Формирование элементарных математических представлений.**

**Тетрадь «Я считаю до 10».Занятие 26**

Сегодня с ребёнком решаем задачу на вычитание, устанавливаем соответствие между числом и цифрой. Сравниваем предметы по величине (большой-поменьше-самый маленький).Вспоминаем геометрическую фигуру-треугольник. Называем части суток.

Пройдите по ссылке и откройте 26 занятие в тетради на сайте.

**Задание1.**

Загадайте ребёнку загадку С.Волкова:

Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну, на картинку взгляни поскорей-

Сколько овечек на травке теперь?

Предложите ребёнку записать и прочитать решение задачи. Сказать ответ.

4-2=2. На травке теперь 2 овечки.

[**https://mdou185.edu.yar.ru/matematika\_kolesnikovoy\_5\_6\_let\_tsvetnaya.pdf**](https://mdou185.edu.yar.ru/matematika_kolesnikovoy_5_6_let_tsvetnaya.pdf)

**Задание 2.** Игра «Исправьте ошибку художника»

-Дорисуй недостающих предметов столько,чтобы их количество соответствовало цифре слева.

Сколько нарисовал яблок? (2)

Сколько нарисовал чашек? (2)

Сколько нарисовал цыплят? (2)

**Задание 3.** Проведите физкультминутку, подвигайтесь

**Задание 4.** Игра «Напиши правильно»

Назовите части суток по порядку (утро, день, вечер, ночь).Под каждой картинкой напишите цифру, соответствующую порядку частей суток.

**Задание 5**. Игра «Нарисуем кошку из треугольников»

Предложите ребёнку нарисовать кошку, как показано на рисунке.

-Из скольких треугольников нарисовали кошку? (из 5-ти)

Какого размера треугольники, из которых состоит кошка?

(Туловище-самый большой треугольник, голова-треугольник поменьше, уши-самые маленькие треугольники)

Задание 6. Самоконтроль и самооценка работы.

**Четверг. Комплексное коррекционно-развивающее занятие.**

**Играем в дидактические игры , развиваем мышление, память, внимание, связную речь.**

1.Весной к дому, где жили Таня и Ваня, прилетали птицы. Ребята наблюдали за ними, а Ваня фотографировал их. **Упражнение «Считай и называй»:** Помоги ребятам посчи­тать сфотографированных птиц (запиши в кружки или обозначь количество точками) и назвать их. *(Ваня сфотографировал одного аиста, пять соловьев* и т.д.)

2.Игра «Накорми птиц»

Посмотри,какая птица выберет для своей еды: лягушку(журавль),насекомых(ласточка),

рыбу(чайка),шишки(клёст),мышку(сова),ягоды(глухарь). Дети могут не называть некоторых птиц-тогда их называет взрослый. Играть можно несколько раз.

3 .Кто изображен в каждом квадрате? (перелётные птицы, насекомые, зимующие птицы, домашние птицы)



4.Игра «4-й-лишний». Кто лишний? Почему?



5.Логика.Ответь на вопросы:

Аист больше ласточки. Кто меньше? Кто большой?

Чего больше- птиц или перьев?

6.



7.Итог. Что тебе понравилось сегодня? Что для тебя было трудно сегодня?

**Пятница .Развитие речи.**

**Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.**

**Давай поиграем в игру**

На таблицах схематичное изображение (  **птицы**;особенность строения: хвост, клюв, ноги; цвета **оперения**; чем питается; где живет; зимующая или **перелетная**).Рассмотрите с ребёнком схему и составьте образец рассказа-описания. Попросите ребёнка по схеме описать птиц, которые ему нравятся. Если не получится с первого раза- повторите игру по образцу.



Например:

«Грач – большая черная **птица** с мощным белым клювом. Хвост короткий, похож на лопатку, питается толстыми мохнатыми гусеницами. Строит гнездо из веток высоко на деревьях. Грач – **перелетная птица**.»

«Ласточка – небольшая птичка. Спина – черная, а грудка розовая с белым. Клюв очень маленький, а хвост длинный, раздвоенный. Ласточки ловят на лету мошек, комаров. Строят свои гнезда из глины и травы под карнизами и крышами домов. Ласточка – **перелетная птица**.»

«Скворец – **птица** среднего размера с перьями черного цвета с фиолетовым оттенком. Клюв маленький, острый. Питается червяками, гусеницами. Гнездится или в **старых дуплах**, или в скворечниках. Скворец – **перелетная птица**.»

«Жаворонок – маленькая птичка с тонкими высокими ножками. **Оперение коричневое**, желтое. Благодаря ему **птица** незаметна среди клочков прошлогодней травы. Гнездом служит обычная ямка в земле среди травы. Питается мелкими насекомыми. Жаворонок – **перелетная птица**.»

«Аист – крупная **птица** с большим красным клювом и длинными ногами. Окраска бело-черная. Питается мелкими грызунами. Гнездо строит на крыше, на вершине высокого дерева возле человеческого жилья. Аист – **перелетная птица**.»

«Дикая утка – большая водоплавающая **птица**. Клюв у утки широкий, как гребенка, а лапки с **перепонками**. **Оперение пестрое**, у селезня ярче. Пищу ищет в воде и прибрежной тине. Гнездо строит возле воды. Утка – **перелетная птица**.»



**Беседа о птицах**

• Почему аиста называют длинноногим? *(у него длинные ноги)*

• Чем он питается? *(мелкими грызунами)*

Для чего нужны утке **перепонки на ногах**? *(утка – водоплавающая****птица)***

***Где живут скворцы?***

• Как мы можем позаботиться о птицах?

**Итог**.Что мы сегодня делали? О каких птицах мы рассказали?